

	<p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE SANIDAD</p> <p>MÓDULO: ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA BÁSICAS</p> <p>GRUPO: 1º de FARMACIA Y PARAFARMACIA TARDE</p> <p>PROFESOR/A: ESTEBAN CASTILLO CÓRDOBA</p>	<p style="text-align: center;">JEFATURA DE ESTUDIOS</p> <p style="text-align: center;">IES San Juan Bosco Jaén</p>
---	--	---

1. Introducción / contextualización del grupo.

En este documento se presenta la Programación Didáctica del módulo profesional de Anatomofisiología y Patología Básicas incluido en el Ciclo Formativo de Técnico en Farmacia y Parafarmacia), que se integra en la Familia Profesional de Sanidad, para el curso 2022 / 2023.

1. Identificación del módulo

Código	0061
Nombre	Anatomofisiología y patología básicas
Familia Profesional	Sanidad
Título	Farmacia y Parafarmacia
Grado	Medio
Normativa	Real Decreto 1689/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y se fijan sus enseñanzas mínimas ORDEN de 15 de octubre de 2009, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia en la Comunidad Autónoma Andaluza.
Curso	1º

Horas	Totales: 160h Semanales: 5h
Tipología	Asociado a Unidad de Competencia: UC0364_2: Asistir en la dispensación de productos farmacéuticos, informando a los usuarios sobre su utilización, determinando parámetros somatométricos sencillos, bajo la supervisión del facultativo. UC0367_2: Asistir en la realización de análisis clínicos elementales y normalizados, bajo la supervisión del facultativo. UC0368_2: Colaborar en la promoción, protección de la salud, prevención de enfermedades y educación sanitaria, bajo la supervisión del facultativo.
Descripción del módulo	El módulo de ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA BÁSICAS contiene la formación de soporte necesaria para desempeñar la función de prestación del servicio. La prestación del servicio incluye en el ciclo de FARMACIA Y PARAFARMACIA aspectos como: - Dispensación de productos farmacéuticos y parafarmacéuticos. - Información al usuario.

2. Contextualización del grupo

Características del Centro

El IES San Juan Bosco se encuentra ubicado en el centro de Jaén y fue fundado en 1931 como Escuela Elemental de Trabajo, por lo que tradicionalmente ha venido impartiendo enseñanzas de formación profesional. Desde mediados de los 90 cuenta también con enseñanzas de Educación Secundaria (E.S.O y Bachillerato).

En general el centro acoge una población escolar de nivel medio-bajo, sobre todo en los cursos de E.S.O., existiendo una clara diferencia entre el alumnado de secundaria y fp básica y el de bachillerato y formación profesional. En secundaria y F.P. Básica el centro desarrolla el plan de compensatoria. Los ciclos de formación profesional reciben un alumnado de procedencia muy diversa, siendo en su mayoría de pueblos cercanos a Jaén capital y de la propia ciudad, y niveles académicos muy dispares (ESO, prueba de acceso, bachillerato y universitarios).

Características del grupo

Es un grupo muy grande, con 38 alumnos a fecha de la realización de este documento. Es un grupo muy heterogéneo, con ritmos muy dispares. Muy poco motivado para el estudio, muy hablador y mal educado. Al encontrarse en el grupo diferentes alumnos con NEAE, el grupo va más lento de lo que pretendemos. Los resultados en general de las distintas evaluaciones iniciales muestran unos resultados bastante bajos.

Las características de este alumnado en cuanto a edad son muy variadas, contando con un número elevado de alumnos menores de edad . La mayoría de los alumnos no están emancipados y viven con su familia, aunque muchos residen en la ciudad de manera temporal durante el curso.

La procedencia de este alumnado es principalmente de la ESO, otros ciclos de F.P (Cuidados Auxiliares de Enfermería fundamentalmente) y de la Prueba de Acceso a los Ciclos Formativos de Grado medio.

2. Resultados de aprendizaje: Criterios de evaluación del módulo.

Los objetivos generales formulados para este módulo profesional, describen el conjunto de capacidades globales que los alumnos/as deberán adquirir a la finalización del proceso de enseñanza-aprendizaje. También informan sobre los resultados esperados y tienen como referencia las competencias profesionales, personales y sociales descritas en el perfil profesional del Título y relacionadas con este módulo profesional **de ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA BÁSICAS**.

Para las enseñanzas de este Ciclo Formativo se establecen una serie de objetivos generales, de carácter global y articulados para todos sus módulos profesionales. Tras el análisis de estos objetivos y su relación con los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos del módulo profesional de **ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA BÁSICAS**, se relacionan los siguientes objetivos generales y sus competencias profesionales, personales y sociales de referencia:

Los **resultados de aprendizaje** son una serie de formulaciones que el estudiante debe conocer, entender y / o ser capaz de demostrar tras la finalización del proceso de aprendizaje y están directamente relacionados con las competencias profesionales, personales y sociales y con los objetivos generales del ciclo formativo:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CPPS	OBJETIVOS GENERALES
1. Reconoce la estructura jerárquica y la organización general del organismo, describiendo sus unidades estructurales y relaciones según especialización.	b,c	d,e
2. Localiza estructuras anatómicas, diferenciando los sistemas convencionales de topografía corporal.	m	p
3. Identifica los aspectos generales de la patología, describiendo los elementos del proceso dinámico de enfermar y su relación con la clínica.	g, j,	j, n
4. Reconoce los sistemas relacionados con el movimiento, la percepción y la relación describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema nervioso, los sentidos y el aparato locomotor.	j,m	n,p
5. Reconoce los sistemas relacionados con la oxigenación y distribución, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato cardiocirculatorio, el aparato respiratorio y la sangre.	g, j,m	j, n,p
6. Reconoce los sistemas relacionados con el metabolismo, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato digestivo y el aparato renal.	g, j	j, n
7. Reconoce los sistemas que intervienen en la regulación interna del organismo y su relación con el exterior, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema endocrino, el aparato genital y el sistema inmunológico.	g, j	j, n

Los resultados del aprendizaje están acompañados de criterios de evaluación que permiten juzgar si los resultados del aprendizaje previstos han sido logrados. Cada criterio define una característica de la realización profesional bien hecha y se considera la unidad mínima evaluable.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>RA1. Reconoce la estructura jerárquica y la organización general del organismo, describiendo sus unidades estructurales y relaciones según especialización.</p>	<p>a) Se ha detallado la jerarquía de célula a sistema. b) Se ha descrito la estructura celular. c) Se ha descrito la fisiología celular. d) Se han clasificado los tipos de tejidos. e) Se han detallado las características generales de los distintos tipos de tejidos. f) Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición</p>
<p>RA2. Localiza estructuras anatómicas, diferenciando los sistemas convencionales de topografía corporal.</p>	<p>a) Se ha definido la posición anatómica. b) Se han descrito los planos anatómicos. c) Se ha aplicado la terminología de posición y dirección. d) Se han enumerado y localizado las regiones corporales. e) Se han detallado y ubicado las cavidades corporales.</p>
<p>RA3. Identifica los aspectos generales de la patología, describiendo los elementos del proceso dinámico de enfermar y su relación con la clínica.</p>	<p>a) Se ha definido el concepto de enfermedad. b) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad. c) Se han detallado los elementos constitutivos de la patología. d) Se han citado las fases de la enfermedad. e) Se han enumerado las incidencias en el curso de la enfermedad. f) Se han descrito las actividades clínicas relacionadas con la patología. g) Se ha aplicado la terminología patológica básica.</p>

<p>RA4. Reconoce los sistemas relacionados con el movimiento, la percepción y la relación describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema nervioso, los sentidos y el aparato locomotor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema nervioso. b) Se ha relacionado la actividad nerviosa, muscular y sensorial. c) Se han descrito las bases anatomofisiológicas de los órganos de los sentidos. d) Se han definido las manifestaciones y enfermedades neurológicas más frecuentes. e) Se ha descrito la estructura de los huesos. f) Se han clasificado los huesos. g) Se han localizado los huesos en el esqueleto. h) Se han descrito los tipos y las características de las articulaciones. i) Se han distinguido los movimientos de las articulaciones. j) Se ha descrito la estructura y tipos de los músculos. k) Se han identificado los diferentes músculos del organismo. l) Se han detallado las lesiones y las enfermedades osteoarticulares y musculares más frecuentes.
<p>RA5. Reconoce los sistemas relacionados con la oxigenación y distribución, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato cardiocirculatorio, el aparato respiratorio y la sangre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema cardiocirculatorio. b) Se han ubicado los principales vasos sanguíneos y linfáticos. c) Se han detallado los parámetros funcionales del corazón y la circulación. d) Se han descrito las enfermedades cardíacas y vasculares más frecuentes. e) Se han definido las características anatomofisiológicas del aparato respiratorio. f) Se han descrito las manifestaciones patológicas y enfermedades respiratorias más frecuentes. g) Se han enumerado los componentes sanguíneos y su función. h) Se han citado los trastornos sanguíneos más frecuentes.

<p>RA6. Reconoce los sistemas relacionados con el metabolismo, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato digestivo y el aparato renal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del aparato digestivo. b) Se han detallado las características de la digestión y el metabolismo. c) Se han definido las manifestaciones patológicas y enfermedades digestivas más frecuentes. d) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del aparato renal. e) Se ha analizado el proceso de formación de orina. f) Se han descrito las enfermedades renales y los trastornos urinarios más frecuentes.
<p>RA7. Reconoce los sistemas que intervienen en la regulación interna del organismo y su relación con el exterior, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema endocrino, el aparato genital y el sistema inmunológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se ha analizado la función hormonal. b) Se han descrito las glándulas endocrinas. c) Se han clasificado las alteraciones endocrinas más frecuentes. d) Se han descrito las características anatómicas del aparato genital femenino. e) Se han relacionado el ciclo ovárico y el ciclo endometrial. f) Se ha detallado el proceso de la reproducción. g) Se han citado las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital femenino. h) Se han descrito las características anatómicas y funcionales del aparato genital masculino. i) Se han citado las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital masculino. j) Se han analizado las características del sistema inmunológico. k) Se han citado las alteraciones de la inmunidad.

3. Contenidos.

Los contenidos básicos de este módulo se pueden esquematizar en:

1.Reconocimiento de la organización general del organismo:

- Análisis de la estructura jerárquica del organismo.
- Estudio de la célula.
- Estudio de los tejidos.
- Clasificación de los sistemas y aparatos del organismo.

2.Localización de las estructuras anatómicas:

- Posición y planos anatómicos.
- Terminología de posición y dirección.
- Ubicación de las regiones y cavidades corporales.

3.Identificación de los aspectos generales de la patología:

- Valoración de salud y enfermedad.
- Análisis de la etiología, la patogenia, la fisiopatología y la semiología de la enfermedad.
- Fases y evolución de la enfermedad.
- Incidencias en el curso de la enfermedad.
- Clínica de la enfermedad: diagnóstico, pronóstico, terapéutica.

4.Reconocimiento de la estructura, funcionamiento y enfermedades del sistema nervioso, órganos de los sentidos y aparato locomotor:

- Anatomía topográfica y funcional del sistema nervioso.
- Relación de la actividad nerviosa, muscular y sensorial.
- Identificación de los órganos de los sentidos.
- Clasificación de las manifestaciones y enfermedades neurológicas más frecuentes.
- Identificación de la estructura del hueso.
- Disposición y nomenclatura de los huesos del esqueleto.
- Estudio de las articulaciones y los movimientos articulares.
- Estudio de los músculos y la actividad motora.
- Clasificación de las lesiones y enfermedades osteoarticulares y musculares.

5.Reconocimiento de la estructura, funcionamiento y enfermedades del aparato cardiocirculatorio, el aparato respiratorio y la sangre:

- Bases anatomofisiológicas del corazón.
- Distribución anatómica de los principales vasos sanguíneos y linfáticos.
- Análisis de la circulación arterial y venosa.
- Determinación de los parámetros funcionales del corazón y la circulación.
- Estudio de la patología cardíaca y vascular.
- Anatomía del aparato respiratorio.
- Fisiología de la respiración.
- Clasificación de las manifestaciones patológicas y enfermedades respiratorias.
- Estudio de la sangre. Grupos sanguíneos. Hemostasia.
- Clasificación de los trastornos sanguíneos.

6.Reconocimiento de la estructura, funcionamiento y enfermedades del aparato digestivo y renal:

- Anatomofisiología digestiva.
- Análisis del proceso de digestión y metabolismo.

- Clasificación de las manifestaciones patológicas y enfermedades digestivas.
- Anatomofisiología renal y urinaria.
- Análisis del proceso de formación de orina.
- Clasificación de las manifestaciones patológicas y enfermedades renales y urinarias.

7.Reconocimiento de la estructura, funcionamiento y enfermedades del sistema endocrino, el aparato genital y el sistema inmunológico:

- Análisis de la acción hormonal.
- Localización y función de las glándulas endocrinas.
- Estudio de la patología endocrina.
- Bases anatomofisiológicas del aparato genital femenino y masculino.
- La reproducción humana.
- Clasificación de las manifestaciones patológicas y enfermedades del aparato genital masculino y del aparato genital femenino.
- Mecanismos de defensa del organismo.
- Clasificación de las alteraciones del sistema inmunitario.

4. Secuenciación de contenidos, temporalización y desarrollo de las unidades didácticas.

Resultados de aprendizaje	% RA	Nº UD	Unidad didáctica	Trimestre	Nº Horas	% Nota
RA1	8	1	La organización del cuerpo humano	1º	15	0.8
RA2	6	2	El estudio del cuerpo humano	1º	10	0.6
RA3	8	3	El estudio de la enfermedad	1º	15	0.8
RA4	8	5	El aparato locomotor	2º	15	0.8
	10	4	El sistema nervioso	2º	15	1
RA7	6	12	El sistema inmunitario	3º	15	0.6
RA5	12	6	El aparato cardiovascular	1º	15	1.2
	8	7	El aparato respiratorio	1º	15	0.8
RA6	10	8	El aparato digestivo	2º	15	1
	10	9	El aparato urinario	3º	10	1
RA7	6	10	El sistema endocrino	3º	10	0.6
	8	11	El aparato genital	3º	10	0.8
	100 %				160	10

UNIDAD: 1 La organización del cuerpo humano		Nº Sesiones: 15h (3 semanas)	
		Trimestre: 1	
RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
Capacidades profesionales, personales y sociales: b,c	Objetivos generales: d,e	Resultados de aprendizaje: RA1.	Criterios de evaluación: a-f
Justificación: Comprender la organización jerárquica del organismo, así como las nociones básicas de biología celular e histología resulta fundamental para el desarrollo de los contenidos posteriores.			
OBJETIVOS DIDÁCTICOS a) Detallar la jerarquía de moléculas a sistema. b) Describir la estructura celular. c) Detallar la fisiología celular. d) Clasificar los tipos de tejidos. e) Describir las características generales de los distintos tipos de tejidos. f) Exponer los sistemas del organismo y su composición.		CONTENIDOS La complejidad del organismo humano Los niveles atómico y molecular El nivel atómico El nivel molecular El nivel celular Las células Las funciones vitales de las células La matriz extracelular El nivel anatómico Los tejidos Los órganos Los sistemas Los aparatos El nivel organismo vivo La homeostasia Funciones vitales del organismo vivo	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades teóricas relacionadas con el tema. Actividades de investigación. Kahoot con preguntas tipo test de la unidad. Videos relacionados con la unidad.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades teóricas relacionadas con el tema.
Actividades de investigación.
Kahoot con preguntas tipo test de la unidad.
Videos relacionados con la unidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
a) Se ha definido la posición anatómica.	1.2	<ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita	
b) Se han descrito los planos anatómicos.	1.2	<ul style="list-style-type: none">• Actividades de clase	
c) Se ha aplicado la terminología de posición y dirección.	1.2		
d) Se han enumerado y localizado las regiones corporales.	1.2		
e) Se han detallado y ubicado las cavidades corporales.	1.2		
	6		

UNIDAD 3: El estudio de la enfermedad		Nº Sesiones: 15 h (3 semanas) Trimestre: 1	
RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
Capacidades profesionales, personales y sociales: g, j,	Objetivos generales: J,n	Resultados de aprendizaje: RA3	Criterios de evaluación: a-g
<p>Justificación: El aprendizaje de los conceptos básicos de patología servirá al alumno para la mejor comprensión y desarrollo de los contenidos posteriores. También son fundamentales para la consecución de los RA de otros módulos profesionales como DVPPF y DVPF.</p>			
<p style="text-align: center;">OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p>a) Definir el concepto de salud y enfermedad.</p> <p>b) Describir el proceso dinámico de la enfermedad.</p> <p>c) Detallar los elementos constitutivos de la patología.</p> <p>d) Citar e identificar las fases de la enfermedad.</p> <p>e) Enumerar las incidencias en el curso de la enfermedad.</p> <p>f) Describir las actividades clínicas relacionadas con la patología.</p> <p>g) Aplicar términos de patología básica.</p>		<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p>Salud y enfermedad</p> <p>La salud</p> <p>La enfermedad</p> <p>La patología</p> <p>Etiología: las causas</p> <p>Patogenia: mecanismo de acción</p> <p>Clasificación de las enfermedades</p> <p>Signos y síntomas</p> <p>La semiología</p> <p>Manifestaciones generales</p> <p>Manifestaciones específicas</p> <p>Fases y evolución de la enfermedad</p> <p>Las fases de la enfermedad</p> <p>La evolución de la enfermedad</p> <p>Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad</p> <p>El diagnóstico</p> <p>El tratamiento</p>	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
<p>A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades teóricas relacionadas con el tema.</p> <p>Actividades de investigación.</p> <p>Kahoot con preguntas tipo test de la unidad.</p> <p>Videos relacionados con la unidad.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

<p>a) Se ha definido el concepto de enfermedad.</p> <p>b) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad.</p> <p>c) Se han detallado los elementos constitutivos de la patología.</p> <p>d) Se han citado las fases de la enfermedad.</p> <p>e) Se han enumerado las incidencias en el curso de la enfermedad.</p> <p>f) Se han descrito las actividades clínicas relacionadas con la patología.</p> <p>g) Se ha aplicado la terminología patológica básica</p>	<p>1.14</p> <p>1.14</p> <p>1.14</p> <p>1.14</p> <p>1.14</p> <p>1.14</p> <p>1.14</p> <p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Actividades de clase 	
UNIDAD 4 : El sistema nervioso		Nº Sesiones: 15 h (3 semanas) Trimestre: 2	
RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
Capacidades profesionales, personales y sociales: j,m	Objetivos generales: n,p	Resultados de aprendizaje: RA4	Criterios de evaluación: a-d
Justificación: El sistema nervioso es el encargado de coordinar el resto de aparatos y sistemas y el principal responsable de la función de relación.			
<p style="text-align: center;">OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p>a) Detallar las bases anatomofisiológicas del sistema nervioso.</p> <p>b) Relacionar la actividad nerviosa, muscular y sensorial.</p> <p>c) Describir las bases anatomofisiológicas de los órganos de los sentidos.</p> <p>d) Definir las manifestaciones y enfermedades neurológicas más frecuentes.</p>		<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p>Anatomía del sistema nervioso El sistema nervioso central (SNC) El sistema nervioso periférico (SNP) Los receptores sensitivos</p> <p>Fisiología del sistema nervioso La recepción de la información La transmisión del impulso La elaboración de la respuesta La ejecución de la respuesta Patología del sistema nervioso Manifestaciones clínicas Enfermedades del sistema nervioso</p>	

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades teóricas relacionadas con el tema.

Actividades de investigación.

Kahoot con preguntas tipo test de la unidad.

Videos relacionados con la unidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema nervioso.	2	<ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita• Actividades de clase	
b) Se ha relacionado la actividad nerviosa, muscular y sensorial.	2		
c) Se han descrito las bases anatomofisiológicas de los órganos de los sentidos.	2		
d) Se han definido las manifestaciones y enfermedades neurológicas más frecuentes.	2		
	8		

UNIDAD 5: El aparato locomotor		Nº Sesiones: 15h (3semanas)	
		Trimestre: 1	
RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
Capacidades profesionales, personales y sociales: j,m	Objetivos generales: n,p	Resultados de aprendizaje: RA4	Criterios de evaluación: b,e-l
<p>Justificación: El aparato locomotor junto con el sistema nervioso es el encargado del movimiento y por tanto ambos son los responsables principales de la función de relación del cuerpo humano.</p>			
<p style="text-align: center;">OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p>b) Relacionar la actividad nerviosa, muscular y sensorial.</p> <p>e) Describir la estructura de los huesos.</p> <p>f) Clasificar y localizar los huesos en el esqueleto.</p> <p>h) Describir los tipos y las características de las articulaciones.</p> <p>i) Distinguir los movimientos de las articulaciones.</p> <p>j) Describir la estructura y tipos de los músculos.</p> <p>k) Identificar los diferentes músculos del organismo.</p> <p>l) Detallar las lesiones y las patologías osteoarticulares y musculares más frecuentes.</p>		<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p>Anatomía del aparato locomotor</p> <p>El sistema óseo</p> <p>Los músculos esqueléticos</p> <p>Fisiología del aparato locomotor</p> <p>La contracción muscular</p> <p>El movimiento</p> <p>Patología del aparato locomotor</p> <p>Manifestaciones clínicas</p> <p>Traumatismos</p> <p>Enfermedades del aparato locomotor.</p>	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
<p>A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades teóricas relacionadas con el tema.</p> <p>Actividades de investigación.</p> <p>Kahoot con preguntas tipo test de la unidad.</p> <p>Videos relacionados con la unidad.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

<p>b) Se ha relacionado la actividad nerviosa, muscular y sensorial.</p> <p>e) Se ha descrito la estructura de los huesos.</p> <p>f) Se han clasificado los huesos.</p> <p>g) Se han localizado los huesos en el esqueleto.</p> <p>h) Se han descrito los tipos y las características de las articulaciones.</p> <p>i) Se han distinguido los movimientos de las articulaciones.</p> <p>j) Se ha descrito la estructura y tipos de los músculos.</p> <p>k) Se han identificado los diferentes músculos del organismo.</p> <p>l) Se han detallado las lesiones y las enfermedades osteoarticulares y musculares más frecuentes.</p>	<p>1.11</p> <p>1.11</p> <p>1.11</p> <p>1.11</p> <p>1.11</p> <p>1.11</p> <p>1.11</p> <p>1.11</p> <p>1.11</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Actividades de clase 	
---	---	--	--

UNIDAD 6: El aparato cardiovascular		Nº Sesiones: 15h (3 semanas)	
		Trimestre: 2	
RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
Capacidades profesionales, personales y sociales: b,c,f,g,j,m	Objetivos generales: d,e,j,n,ñ,p	Resultados de aprendizaje: RA5	Criterios de evaluación: a-d, g-h
<p>Justificación: El aparato cardiovascular es el encargado de una de las principales funciones vitales del cuerpo humano, la distribución de la sangre oxigenada a todas las células del organismo y recoger la sangre cargada de CO₂ para su intercambio en los pulmones.</p>			

<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p>a) Detallar las bases anatomofisiológicas del sistema cardiocirculatorio.</p> <p>b) Ubicar los principales vasos sanguíneos y linfáticos.</p> <p>c) Detallar los parámetros funcionales del corazón y la circulación.</p> <p>d) Describir las enfermedades cardíacas y vasculares más frecuentes.</p> <p>g) Enumerar los componentes sanguíneos y su función.</p> <p>h) Citar los trastornos sanguíneos más frecuentes.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Anatomía del aparato cardiovascular</p> <p>Los vasos sanguíneos</p> <p>El corazón</p> <p>La sangre</p> <p> Fisiología del aparato cardiovascular</p> <p>El ciclo cardiaco</p> <p>La circulación de la sangre</p> <p>La hemostasia</p> <p> Patología del aparato cardiovascular</p> <p> Manifestaciones cardiovasculares</p> <p>Enfermedades vasculares</p> <p>Enfermedades cardíacas</p> <p>Enfermedades sanguíneas.</p>		
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p>A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades teóricas relacionadas con el tema. Actividades de investigación. Kahoot con preguntas tipo test de la unidad. Videos relacionados con la unidad.</p>			
<p style="text-align: center;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">%</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema cardiocirculatorio.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Actividades de clase 	
<p>b) Se han ubicado los principales vasos sanguíneos y linfáticos.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>		
<p>c) Se han detallado los parámetros funcionales del corazón y la circulación.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>		
<p>d) Se han descrito las enfermedades cardíacas y vasculares más frecuentes.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>		
<p>g) Se han enumerado los componentes sanguíneos y su función.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>		
<p>h) Se han citado los trastornos sanguíneos más frecuentes.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>		
	<p style="text-align: center;">12</p>		

UNIDAD 7 El Aparato Respiratorio:		Nº Sesiones: 15h (3 semanas) Trimestre: 2º	
RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
Capacidades profesionales, personales y sociales: g,j,m	Objetivos generales: j,n,p	Resultados de aprendizaje: RA5	Criterios de evaluación: e,f
<p>Justificación: El aparato respiratorio es el encargado del intercambio de gases, y por tanto parte fundamental de la función de nutrición. Comprender la anatomía, fisiología y patología de este aparato es fundamental para la comprensión de los tratamientos que actúan en el mismo y para el desempeño de la función del técnico en farmacia.</p>			
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir las características anatomofisiológicas del aparato respiratorio. Describir las manifestaciones patológicas y enfermedades respiratorias más frecuentes. 		<p>CONTENIDOS</p> <p>Anatomía del aparato respiratorio Las vías aéreas La zona de intercambio de gases Los músculos respiratorios Fisiología del aparato respiratorio La ventilación La hematosiis Patología del aparato respiratorio Manifestaciones respiratorias Enfermedades respiratorias</p>	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
<p>A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades teóricas relacionadas con el tema. Actividades de investigación. Kahoot con preguntas tipo test de la unidad. Videos relacionados con la unidad.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
e) Se han definido las características anatomofisiológicas del aparato respiratorio.	4	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita Actividades de clase 	
f) Se han descrito las manifestaciones patológicas y enfermedades respiratorias más frecuentes.	4		
	8		

UNIDAD 8: El aparato digestivo		Nº Sesiones: 15 h (3 semanas) Trimestre: 3º	
RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
Capacidades profesionales, personales y sociales: g,j	Objetivos generales: j,n	Resultados de aprendizaje: RA6	Criterios de evaluación: a-c
Justificación: El aparato digestivo es uno de los principales en la función de nutrición. Comprender la anatomía, fisiología y patología de este aparato es fundamental para la comprensión de los tratamientos que actúan en el mismo y para el desempeño de la función del técnico en farmacia.			
OBJETIVOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> • Describir las bases anatómicas y fisiológicas del aparato digestivo. • Detallar las características de la digestión y el metabolismo. • Definir las manifestaciones patológicas y enfermedades digestivas más frecuentes. 		CONTENIDOS <p>Anatomía del aparato digestivo El tubo digestivo Las glándulas anexas Fisiología del aparato digestivo El tránsito por el tubo digestivo La defecación El metabolismo Patología del aparato digestivo Manifestaciones clínicas Enfermedades del aparato digestivo Trastornos en la nutrición</p>	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades teóricas relacionadas con el tema. Actividades de investigación. Kahoot con preguntas tipo test de la unidad. Videos relacionados con la unidad.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

a) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del aparato digestivo. b) Se han detallado las características de la digestión y el metabolismo. c) Se han definido las manifestaciones patológicas y enfermedades digestivas más frecuentes.	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Actividades de clase 	
	3.3		
	3.3		
	10		

UNIDAD 9: El aparato urinario		Nº Sesiones: 10 h (2 semanas)	
		Trimestre: 3º	
RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
Capacidades profesionales, personales y sociales:	Objetivos generales:	Resultados de aprendizaje: RA1	Criterios de evaluación: d-f
Justificación:			
OBJETIVOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> • Describir las bases anatomofisiológicas del aparato renal. • Analizar el proceso de formación de orina. • Describir las enfermedades renales y los trastornos urinarios más frecuentes 		CONTENIDOS Anatomía del aparato urinario Los riñones Las vías urinarias Fisiología del aparato urinario La excreción La regulación del medio interno La regulación del hematocrito La activación de la vitamina D Patología del aparato urinario Manifestaciones clínicas Enfermedades del aparato urinario	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades teóricas relacionadas con el tema. Actividades de investigación. Kahoot con preguntas tipo test de la unidad. Videos relacionados con la unidad.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

d) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del aparato renal. e) Se ha analizado el proceso de formación de orina. f) Se han descrito las enfermedades renales y los trastornos urinarios más frecuentes.	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Actividades de clase 	
	3.3		
	3.3		
	10		

UNIDAD 10: El sistema endocrino		Nº Sesiones: 10h (2semanas)	
		Trimestre: 3	
RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
Capacidades profesionales, personales y sociales: B,C,F,J	Objetivos generales: D,E,J,N,Ñ	Resultados de aprendizaje: RA7	Criterios de evaluación: a,b,c
<p>Justificación: El sistema endocrino, junto con el sistema nervioso, se encarga de las funciones de relación del organismo tanto con el medio externo como con el medio interno. Entender la fisiología y patología de este aparato es fundamental el desempeño de la función del técnico en farmacia..</p>			
OBJETIVOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> • Examinar la función hormonal • Definir las glándulas endocrinas • Clasificar las alteraciones endocrinas que se producen con más frecuencia 		CONTENIDOS <p>1. Anatomía del sistema endocrino Glándulas endocrinas Grupos celulares secretores de hormonas</p> <p>2. Fisiología del sistema endocrino El funcionamiento del sistema La regulación del medio interno La reproducción</p> <p>10.3. Patología endocrina Manifestaciones endocrinas Enfermedades endocrinas</p>	

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades teóricas relacionadas con el tema.

Actividades de investigación.

Kahoot con preguntas tipo test de la unidad.

Videos relacionados con la unidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
a)Se ha analizado la función hormonal.	2	<ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita• Actividades de clase	
b)Se han descrito las glándulas endocrinas.	2		
c)Se han clasificado las alteraciones endocrinas más frecuentes.	2		
	6		

UNIDAD 11: El aparato genital.		Nº Sesiones:10 h (2semanas) Trimestre: 3	
RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
Capacidades profesionales, personales y sociales: B,C,F,J	Objetivos generales: D,E,J,N,Ñ	Resultados de aprendizaje: RA7	Criterios de evaluación: d,f,g,h,i
Justificación: La reproducción es una de las tres funciones vitales de los seres vivos. El conocimiento de la anatomía, funcionamiento y alteraciones del aparato reproductor resulta básico en el desarrollo curricular del ciclo.			
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir las características anatómicas del aparato genital femenino. ▪ Vincular el ciclo ovárico y el ciclo endometrial. ▪ Definir el proceso de la reproducción. ▪ Señalar las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital femenino. ▪ Describir las características anatómicas y funcionales del aparato genital masculino. ▪ Conocer las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital masculino 		Anatomía del aparato genital El aparato genital femenino El aparato genital masculino Fisiología del aparato genital Ciclo ovárico Formación y expulsión del semen La reproducción Patología del aparato genital Aparato genital femenino Aparato genital masculino Las infecciones de transmisión sexual La infertilidad	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades teóricas relacionadas con el tema. Actividades de investigación. Kahoot con preguntas tipo test de la unidad. Videos relacionados con la unidad.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
d) Se han descrito las características anatómicas del aparato genital femenino.	1.33	• Prueba escrita	
e) Se han relacionado el ciclo ovárico y el ciclo endometrial.	1.33	• Actividades de clase	
f) Se ha detallado el proceso de la reproducción.	1.33		
g) Se han citado las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital femenino.	1.33		
h) Se han descrito las características anatómicas y funcionales del aparato			

genital masculino. i) Se han citado las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital masculino.	1.33 1.33		
UNIDAD 12: El sistema inmune.		Nº Sesiones:15 h (3 semanas) Trimestre: 2	
RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
Capacidades profesionales, personales y sociales: B,C,F,J	Objetivos generales: D,E,J,N,Ñ	Resultados de aprendizaje: RA7	Criterios de evaluación: j,k
Justificación:			
OBJETIVOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> Analizar las características fundamentales del sistema inmune. Comprender las alteraciones en el funcionamiento de la inmunidad. 		CONTENIDOS <p>Anatomía del sistema inmunitario Los leucocitos Los órganos linfoides Fisiología del sistema inmunitario La protección inespecífica La protección específica La inmunización Patología del sistema inmunitario Inmunodeficiencias Enfermedades por exceso o autorreactivas Neoplasias</p>	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades teóricas relacionadas con el tema. Actividades de investigación. Kahoot con preguntas tipo test de la unidad. Videos relacionados con la unidad.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
j) Se han analizado las características del sistema inmunológico.	3	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita Actividades de clase 	
k) Se han citado las alteraciones de la inmunidad.	3		
	6		

5. Metodología.

Principios generales y pedagógicos

Los contenidos que deben trabajarse en este módulo, y en general en toda la formación profesional, parten de las competencias que deberá tener el profesional, razón por la cual, la relación entre la formación y la realidad laboral debe ser muy estrecha. Estos contenidos deben proporcionarles al alumnado los conceptos teóricos y procedimentales necesarios y al mismo tiempo fomentar las actitudes asociadas a la cualificación profesional correspondiente.

En cuanto a la concepción pedagógica se sigue el modelo constructivista propuesto en la normativa educativa vigente. Desde esta perspectiva los conceptos deben trabajarse para fomentar la elaboración progresiva de los conocimientos por parte de cada alumno/a. Por ello es necesario que los contenidos que se tratan se consoliden de forma sólida antes de avanzar en la adquisición de otros nuevos. Asimismo, deben establecerse cuáles son los conocimientos clave y profundizar en ellos, tanto desde el punto de vista conceptual como procedimental, para garantizar una formación adecuada.

Otro principio que es importante atender a lo largo de toda la práctica docente, es el tratamiento de la igualdad de género y el fomento de la coeducación.

Propuesta metodológica

En el título del ciclo formativo especifica que las líneas de actuación en el proceso enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- ✓ El reconocimiento y la ubicación de los órganos y estructuras en el organismo.
- ✓ Las interrelaciones entre órganos y sistemas a partir de la agrupación en tres grandes bloques funcionales: movimiento y percepción, oxigenación y distribución, y regulación interna y relación con el exterior.
- ✓ La utilización de la terminología médico-clínica.
- ✓ La semiología por aparatos o sistemas.
- ✓ La interpretación de las bases de la semántica médica y de las principales enfermedades.

Material básico: el libro de texto y la plataforma Classroom.

Los recursos didácticos quedarán expuestos en apartados posteriores.

El trabajo de los contenidos

Proponemos iniciar la actividad a partir de las cuestiones planteadas en el apartado ¿Qué aprenderás?, y explicar al alumnado qué va a estudiar y con qué finalidad. A partir de estas reflexiones se obtendrán unas conclusiones que se vehicularán al planteamiento de unos objetivos y la presentación del esquema o guion de la unidad.

Se explicarán los contenidos que aparecen en el texto, haciendo las ampliaciones o adaptaciones necesarias según criterio del profesor/a, con la intención de que se asimilen los conceptos clave y se adquieran los conocimientos necesarios. Es necesario recordar que este módulo incorpora una densidad conceptual importante, por lo que es conveniente que los diferentes contenidos que se tratan se consoliden sólidamente.

Para ello el profesorado hemos de utilizar diferentes estrategias para asegurarnos de que sea así, utilizando recursos adicionales como son la visualización de videos, consejos prácticos basados en la experiencia, una adecuada combinación entre teoría y actividades, análisis de situaciones o noticias obtenidas de internet o la prensa, consulta de bibliografía especializada, etc.

La propuesta de actividades

Paralelamente a la explicación de los contenidos se seleccionarán, de las actividades planteadas en el libro de texto, las más adecuadas en función de la intencionalidad de la actividad, de los conocimientos del alumnado y de los recursos del centro. También se adaptarán algunas de estas actividades y se plantearán actividades de ampliación que profundicen en los conceptos de cada unidad.

Creemos interesante llevar a cabo diferentes tipos de actividades, unas de carácter individual, otras en parejas o grupos pequeños y otras en gran grupo. También será conveniente utilizar diferentes recursos didácticos como la realización trabajos de búsqueda de recursos, planteamiento debates, visionado de vídeos o documentales, elaboración de murales, maquetas etc. Todas las actividades deberán ser corregidas y discutidas en clase. En la medida de lo posible finalizaremos la unidad con la realización de un test, que trate los diferentes apartados del tema y que permita varias opciones en cuanto a la manera de realizarlos y según la intencionalidad que se persigue:

- ✓ Realización del cuestionario y, una vez cumplimentado, corrección por el propio alumnado buscando las respuestas en el libro. De esta manera le sirve de repaso de los diferentes contenidos.
- ✓ Corrección en gran grupo, el docente lee el enunciado y pregunta al grupo cual es la opción que han elegido. Se comentan en gran grupo las respuestas divergentes, y de manera especial aquellas que provocan una mayor discrepancia de resultados.
- ✓ El alumno/a hace el test y el profesor o profesora lo corrige y lo puntúa, utilizándolo como instrumento de calificación.

El trabajo de las actitudes

La educación de las actitudes es un objetivo fundamental, especialmente para todos los trabajos centrados en la atención a las personas, por lo que hay que promoverlas en clase. Resulta difícil realizar una planificación completa de enseñanza de actitudes pues, como hemos apuntado, es algo que debe potenciarse día a día. El profesorado deberá tener presentes los temas fundamentales e incidir en ellos cuando la situación en el aula lo justifique. Algunos momentos en los que se pueden trabajar y potenciar las actitudes en el alumnado son:

- ✓ En la explicación del texto, en los apartados ¡Tenlo en cuenta! que aparecen esparcidos por todo el libro. En muchos casos se refieren a aspectos relacionados con actitudes correctas o conductas responsables en el trabajo.
- ✓ En las orientaciones que se den en el momento de plantear diferentes ejercicios y actividades. Se incidirá en la importancia del trabajo bien hecho, el aprovechamiento del tiempo, la presentación cuidada, la entrega dentro de los plazos indicados, etc.
- ✓ En las actividades prácticas (aunque este módulo sea eminentemente teórico), se incidirá en la importancia de las actitudes de respeto, comprensión, tolerancia, etc., que merece toda persona y que deberemos prestarle siempre.
- ✓ En las actividades o trabajos en grupo, incentivando a la participación y la colaboración entre los componentes, a la toma colegiada y consensuada de decisiones, a la organización del grupo y reparto de tareas, etc.
- ✓ En el comportamiento en el aula, llamando la atención siempre que sea necesario.

Actualización permanente

Por otra parte, la realidad laboral va cambiando, en algunos casos por cambios legislativos, en otros por aplicación de nuevas tecnologías o, simplemente, como resultado de la evolución de la sociedad. Ello supone que los profesionales han de disponer de las herramientas para buscar información y datos actualizados, han de mostrar una actitud positiva hacia las novedades y cambios que, indudablemente, irán encontrando en su vida laboral. Además, han de tener una base de conocimientos sólida que les permita comprender y realizar una crítica constructiva de esas novedades.

Esta actitud abierta e innovadora puede fomentarse en el aula realizando actividades para informarse sobre las últimas líneas de estudio en determinados campos, a través de la experiencia de profesionales que explique la evolución de los últimos tiempos, de la lectura de noticias de prensa especializada, del comentario de algunos Documentos que aparecen en el libro, de la realización de algunas actividades planteadas con esta finalidad, etc.

Asimismo, y con el fin de potenciar el uso de las TIC, se enviará información complementaria sobre cada Unidad Didáctica a través de un email compartido por alumnos/as y profesor.

Dicha información consistirá en: ejercicios para realizar en casa, páginas web que contengan videos sobre temas sanitarios, presentaciones PowerPoint (que sirvan para refuerzo de los contenidos estudiados), e información complementaria diversa... El empleo de las TIC (Internet) favorece igualmente, la recepción de trabajos elaborados por los alumnos/as y permite una comunicación permanente entre profesor y alumnado.

6. Procedimientos, instrumentos y criterios de calificación.

Principios generales. La evaluación continua.

La finalidad de la evaluación del módulo es la de estimar en qué medida se han adquirido los resultados de aprendizaje previstos en el currículum a partir de la valoración de los criterios de evaluación. Además, se valorará la madurez académica y profesional del alumnado y sus posibilidades de inserción en el sector productivo.

Por lo que respecta a la opción metodológica que mostramos en este documento, proponemos una serie de orientaciones para la evaluación de los diferentes contenidos, partiendo de la concepción de la evaluación continua.

La idea de evaluación continua aparece ligada al principio constructivista del aprendizaje, en el sentido que han de proponerse, a lo largo del curso y con cierta frecuencia, actividades evaluables que faciliten la asimilación progresiva de los contenidos propuestos y las competencias a alcanzar. Y será esta evaluación continua la que va a determinar la evaluación final de los resultados conseguidos por el alumnado a la conclusión del proceso de aprendizaje. Se considerarán aspectos evaluables:

- ✓ Las pruebas escritas.
- ✓ El trabajo diario en el aula y/o en casa.

- ✓ Las actividades y trabajos individuales.
- ✓ Las actividades y trabajos en grupo.
- ✓ La actitud del alumno/a, valorándose positivamente el esfuerzo y afán de superación.
- ✓ Seguimiento de las clases.
- ✓ Interés del alumno por el módulo.

Estas actividades evaluables que se realizan a lo largo de todo el proceso de aprendizaje se efectúan en tres fases: al inicio (evaluación inicial), durante (evaluación formativa) y al final (evaluación sumativa) de dicho proceso:

Las pruebas de evaluación de cada Unidad didáctica estarán relacionadas con los Resultados de aprendizaje y Criterios de evaluación según lo recogido en la tabla que se adjunta al final de la sección.

Evaluación inicial

Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, concretamente al inicio del módulo y de cada Unidad Didáctica. Tiene como finalidad detectar los conocimientos previos de los alumnos/as que permitirá fijar el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos.

Proponemos realizar esta evaluación de manera informal y exploratoria a partir de las cuestiones que se plantean en el apartado ¿QUÉ APRENDERÁS? al principio de la unidad, a través de ellas se establecerán los contenidos básicos que deberán aprender en ella. Además esta evaluación se puede dotar de una función motivadora en la medida en que ayuda a conocer mejor las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

De manera similar se puede realizar la evaluación inicial del módulo a principio de curso, formulando algunas preguntas de carácter muy general, que den pie a la explicación de la programación del módulo, con la distribución de las unidades didácticas y la temporalización que se seguirá.

Evaluación formativa

Es la que se va realizando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no. En base a ella se decidirá regular el ritmo del aprendizaje, tanto individual como del grupo.

El libro de texto propone una serie de ACTIVIDADES y una AUTOEVALUACIÓN al final de la unidad que se pueden utilizar como elementos evaluativos.

La evaluación de los contenidos de cada unidad se realizará especialmente desde la vertiente teórica (pues se trata de un módulo eminentemente teórico), aunque también se valorará la vertiente práctica y actitudinal, en la medida que los contenidos de la unidad los permitan:

- Evaluación de la teoría. Entre las ACTIVIDADES planteadas se seleccionarán aquellas de repaso que tienen la finalidad de reproducir los contenidos tratados en el texto para comprobar si se estos se han asimilado.
- Evaluación de la práctica. Se llevará a cabo con la realización de las ACTIVIDADES de corte más práctico, que básicamente son las relacionadas con la búsqueda de información, visitas a instituciones, entrevistas a profesionales o paciente, disección de algún órgano o tejido, etc. Aunque en este módulo no sean prioritarias también se deberá contar con ellas.

- Valoración de conductas y actitudes. Las actitudes son esenciales en la realización de cualquier trabajo, por lo que se deberán trabajar de manera transversal e incorporarlas a la evaluación de cada una de las actividades evaluativas en la medida que lo requiera cada una de ellas.
- Valoración de la asistencia a clase: Se insiste en la asistencia a clase como indispensable para la correcta asimilación de los contenidos y consecución de las capacidades terminales, por lo que se valorará positivamente la inexistencia de faltas de asistencia y negativamente el absentismo (tal y como recoge la programación del departamento de la familia de Sanidad).

Evaluación sumativa

Corresponde a la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificar la capacidad del alumno/a y asignarle la calificación definitiva.

La evaluación sumativa de RA determinará si ese se supera (en este caso se indicará la puntuación) o no. Si no se aprueba el RA se arbitrarán las actividades (presentación de trabajos, supuestos prácticos...), o pruebas (exámenes de conceptos, pruebas procedimentales...) que podrán realizarse para su superación dentro de la evaluación correspondiente.

No hay que olvidar que la no superación de un RA comporta la no superación del módulo, por lo que el alumno/a afectado por tal circunstancia, deberá realizar actividades de recuperación durante el mes de junio, y presentarse a la convocatoria ordinaria para poder aprobar el módulo.

Para la superación del módulo formativo en la convocatoria ordinaria se consideran requisitos imprescindibles:

- La realización de las diferentes pruebas o exámenes.
- La presentación de todos los trabajos solicitados con el mínimo de requisitos exigidos, incluidos los que correspondan a actividades que se propongan como obligatorias: salidas, charlas y conferencias, visitas a instituciones, etc.
- La superación de todas los Resultados de Aprendizaje.
- La asistencia y actitud en clase.

Instrumentos de calificación

Según la normativa vigente, la calificación será con número entero. En cada unidad se desarrollan los criterios de calificación con los que se evaluará la adquisición de los contenidos propuestos en la unidad. Con carácter general y sin menoscabo de los que se especifiquen detalladamente en el desarrollo de cada unidad serán los siguientes:

1. Exámenes tipo test y/o de respuestas cortas o de desarrollo. En los exámenes tipos test cada pregunta tendrá cuatro respuestas posibles, de las cuales solo una será correcta. Cada 3 preguntas incorrectas se restará el valor de una correcta.
2. Actividades y trabajos de clase. Para ello evaluaremos el cuaderno de trabajo, su ejecución y distintas actividades de ampliación/refuerzo/investigación que iremos realizando durante el desarrollo de las unidades.
3. Trabajos en grupo con exposiciones orales de los alumnos. Se valorará mediante una rúbrica a la que tendrán acceso los alumnos previamente.

Para hacer valoración seguiremos la rúbrica siguiente:

Tabla de valoración de conductas y actitudes				
NUNCA: 0; MHABITUALMENTE: 1; SIEMPRE: 2 ALUMNO/A		P r i m e r t r i m e s t r e	S e g u n d o t r i m e s t r e	E v a l u a c i ó n f i n a l
Responsabilidad en el trabajo	Es puntual en el trabajo			
	Aprovecha el tiempo y tiene constancia en la ejecución de las tareas			
	Es riguroso/a en la aplicación de las diferentes tareas			
	Acepta y cumple las normas y las responsabilidades asignadas			
Iniciativa y autonomía	Argumenta las decisiones y muestra seguridad en la ejecución de las actividades solicitadas			
	Aporta de ideas y propuestas nuevas			
	Toma decisiones y es autosuficiente ante la aparición de problemas o la falta de recursos			
Metodología, orden y pulcritud	Presenta los trabajos y actividades con pulcritud			
	Utiliza los materiales y el mobiliario del centro con el debido cuidado			
	Su apariencia personal es correcta en las situaciones de atención a la persona usuaria			
Participación en el trabajo de equipo	Colabora con las otras personas del equipo de trabajo en la realización de las tareas			
	Dispone de habilidades para comunicarse con las personas usuarias con un trato y atención adecuadas			

Habilidades comunicativas y empatía	Se muestra tolerante y respetuoso hacia las personas que necesitan atenciones especiales, así como a sus familiares			
	Muestra interés por detectar y comprender las necesidades particulares de cada persona usuaria			
	Muestra respeto y discreción ante las demandas de las personas usuarias			
I g u a l d a d ante l a s diferencias	Se muestra cordial, tolerante, con espíritu abierto y amable en su relación e interacción las demás y los compañeros de trabajo			
	Muestra un trato no discriminatorio hacia las personas usuaria			
TOTAL				

7. Materiales y recurso didácticos, de manera general.

Proponemos la utilización del libro de texto siguiente, como material básico para el alumnado:

ORTEGA PÉREZ A., Anatomofisiología y patología básicas. Ed. Altamar (2019).

Este libro está dividido en 12 Unidades Didácticas ordenadas de acuerdo a la secuenciación de contenidos desarrollada en el apartado Programación de esta Guía didáctica.

En función de la programación y la metodología elegida, decidiremos los recursos que nos ayudarán a optimizar sus objetivos. La mayoría de recursos que necesitará están incluidos en el libro de texto, pero estos se pueden complementar con los siguientes:

- Atlas y modelos anatómicos para acompañar las explicaciones teóricas.
- Presentaciones didácticas.
- Será muy útil el uso de videos especializados o animaciones sobre el funcionamiento del cuerpo humano y los procesos como actúan las enfermedades.
- La consulta bibliográfica y sobre todo por internet, es un recurso que se ha de potenciar. Se puede trabajar, por ejemplo, en ampliaciones.
- Entrevistas con personas que padezcan determinadas enfermedades pueden ser muy útiles, especialmente para incidir en los aspectos preventivos de la enfermedad.
- Es disponer de modelos reales de cuestionarios, radiografías, pruebas diagnósticas, documentos, etc.

El otro recurso didáctico que se utilizará durante todo el curso será la plataforma telemática **Classroom**. Dadas las especiales circunstancias que se producen durante este curso todas las actividades y material didáctico utilizado durante las clases se subirán a la plataforma Classroom de manera que los alumnos tengan siempre disponible todos los recursos utilizados. Igualmente dispondrán de un esquema de cada unidad donde se incluyan todos los contenidos y actividades propuestos, lo que facilitará el seguimiento de las clases desde casa.

Classroom será la principal vía de comunicación entre el profesor y los alumnos. Además, utilizaremos el resto de aplicaciones que nos oferta Google suite, como formularios, procesador de texto, presentaciones etc. También utilizaremos Kahoot y plataformas similares.

El uso de estos recursos didácticos hace posible que en caso de confinamiento no tengamos que adaptar ninguna medida extraordinaria ya que podemos seguir con la marcha habitual de las clases, sin que se produzcan diferencias significativas. Sólo las pruebas escritas, que durante el periodo semipresencial serán siempre realizadas en el centro, deberán realizarse de manera telemática en caso de confinamiento.

8. Actividades complementarias y extraescolares que, además, serán incluidas en la programación del departamento.

Debido a las circunstancias especiales prorrogadas por el protocolo COVID del curso 2021/2022, no se van a programar actividades extraescolares que conlleven desplazamiento del alumnado en medios de transporte. Esto limita en gran medida la propuesta, quedando reducida, en caso de ser posible, a:

Charlas online con profesionales de la materia y visitas virtuales a las Universidades y a centros de trabajo y empresas del sector.

9. Atención a la diversidad.

Consiste en considerar la aplicación en el aula de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aquellos alumnos que presenten dificultades en la adquisición de los objetivos mínimos y capacidades terminales imprescindibles para la cualificación profesional, y que contemplaría no sólo las pautas metodológicas para el refuerzo de los contenidos, sino que además, en los casos que proceda, se abordará la adecuación de las enseñanzas del Ciclo Formativo a las necesidades educativas detectadas en algunos alumnos.

Como causa de esta diversidad se encuentran, la distinta procedencia del alumnado con sus diferentes niveles culturales, diferencia de edad, así como alumnos con discapacidades físicas o sensoriales.

No obstante, antes de aplicar las medidas necesarias, hemos de tener en cuenta las características del sector sanitario en el que el futuro profesional realizará sus funciones: capacidad de trabajo en equipo y de comunicación, grado de responsabilidad, posibilidad de autonomía... y considerar las diferentes adaptaciones curriculares a efectuar.

En caso necesario, realizaremos Adaptaciones, considerando como tales: la elaboración de planes de actuación y atención personalizada, variando en función del carácter conceptual, procedimental y actitudinal de la dificultad hallada, en colaboración con otros profesionales (orientadores, equipo educativo...) y dirigida a aquellos alumnos que presenten dificultades para alcanzar los resultados de aprendizaje de este módulo.

Como adaptaciones se proponen: retroalimentación por parte del alumno tras exposición de contenidos, realización de trabajos sobre aquellos temas que presenten una mayor complejidad, actividades prácticas de refuerzo...

10. Evaluación de la programación.

La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que debe aplicarse tanto al aprendizaje de los alumnos como a la revisión de la propia práctica docente.

La evaluación consiste en un proceso continuo que nos permite recoger sistemáticamente información relevante, con objeto de reajustar la intervención educativa de acuerdo con los aprendizajes reales del alumnado. La finalidad de la evaluación educativa es mejorar el proceso de aprendizaje de cada alumno, el funcionamiento del grupo clase y nuestra propia práctica.

A partir del Proyecto Curricular del Ciclo Formativo, cada profesor, en el momento de la preparación de las clases, concretará: los criterios de evaluación, los procedimientos y tiempos más adecuados para realizarla y para asegurar la necesaria información tanto a los propios alumnos como a las familias y al resto del equipo educativo. A lo largo del proceso debemos ajustarnos, lo más posible, a la aplicación real de estas previsiones.

	INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORAS
1	Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los resultados de aprendizaje de acuerdo con el Proyecto Curricular del Ciclo Formativo y con la programación del Módulo Profesional.		
2	Aplico criterios de evaluación y de calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas teóricas y prácticas, tareas de clase...) en cada uno de los temas de acuerdo con el Proyecto Curricular y, en su caso, las programaciones del Módulo...		
3	Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores y Departamento de Orientación.		
4	Contemplo otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, de nuevos bloques de contenido...		
5	Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).		
6	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, tablón de anuncio,...)		

	INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORAS
7	Corrijo y explico -habitual y sistemáticamente- los trabajos y actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
8	Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.		
9	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de los temas, de los contenidos...		
10	Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectiva, entrevistas individuales, asambleas de clase...) de los resultados de la evaluación.		

- ANEXO A LA PROGRAMACIÓN EN CASO DE DOCENCIA A DISTANCIA:

a. Contenidos. (A considerar únicamente en el momento de un hipotético confinamiento total o parcial del grupo).

El carácter fundamentalmente conceptual del módulo hace que no sea necesaria una adaptación de contenidos, ya que pueden ser abordados completamente.

b. Metodología. La metodología a llevar a cabo se basará en la teleformación, donde el profesorado se conectará mediante el uso de diversas aplicaciones para hacer seguimiento de las enseñanzas.

Al menos una vez a la semana el profesorado establecerá contacto con el alumnado bien por video conferencia o bien a través de correos electrónicos o grupos de chats. Se esta manera se establece una permanente interacción que ayude a solventar las diferentes dudas y problemáticas ante las que se enfrentan los alumnos y alumnas.

Las entregas de las diferentes actividades susceptibles de evaluación se recogerán en las plataformas que sirvan al efecto como Moodle, preferentemente o Google Classroom.

En el caso del módulo de ANFPB la comunicación y seguimiento de las clases se realiza mediante la plataforma Classroom y se contactará al menos una vez a la semana mediante videollamada a través de Meet.

c. Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación. (A considerar únicamente en el momento de un hipotético confinamiento total o parcial del grupo).

En caso de que se produzca un largo periodo de confinamiento que afecte de manera total a alguna de las evaluaciones se proponen los siguientes instrumentos de calificación.

1. Exámenes tipo test y/o preguntas de respuesta escrita.
Se llevarán a cabo de manera telemática utilizando recursos como formularios google, kahoot o similares. Se les asignará el 50% de la nota final.
2. Trabajo de clase y Actividades.
Se llevarán a cabo de manera telemática utilizando recursos digitales mediante tareas en classroom. Se les asignará el 30% de la nota final.
3. Actitud e interés en clase.
El interés mostrado, el grado de participación y los resultados finales de las actividades se evaluarán teniendo en cuenta la entrega puntual y continuada de todas las actividades propuestas a lo largo de la evaluación. Supondrá el 20% de la nota final.