	PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE SANIDAD **MÓDULO: EDUCACIÓN SANITARIA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD** **GRUPO: 2º CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR EN DIETÉTICA** **PROFESOR/A: FRANCISCO MARTÍNEZ ROMERO**	**JEFATURA DE ESUDIOS** IES San Juan Bosco Jaén

	Año Académico: 22/23
Profesoras	**Francisco Martínez Romero**
Familia Profesional	**Sanidad**
Ciclo Formativo	**Grado Superior (3)**
Título	**Técnico Superior en Dietética**
Curso	**2º Dietética**
Módulo Profesional	**EDUCACIÓN SANITARIA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD**
Código	**4SDE**
Tipología	**Asociado a Unidad de Competencia 6:** promover la salud de las personas y la comunidad a través de la educación alimentaria, mediante actividades de promoción y educación para la salud.
Créditos ECTS	**8**
Horas	**160**
Horas semanales	**7 (3+2+2)**
Síntesis: Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado obtenga la información y destreza necesaria para realizar programas de educación sanitaria para la población en el ámbito de la dietética.	

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO

Se ha iniciado el curso con el grupo completo. Ningún estudiante se ha dado de baja ni se han incorporado otros. Se trata de un grupo más o menos homogéneo en cuanto a edad y nivel académico. La mayoría de los alumnos tienen 19 años. Si bien, 2 alumnas tienen 38 años. La mayoría proceden de bachillerato. 2 alumnos proceden de otro CF de grado superior y algunos han cursado un CF de grado medio (CAE).
El alumno D.G.R está repitiendo este año y solamente cursa los módulos profesionales de FCT y Proyecto Integrado este primer trimestre.

El grupo en general, presenta un nivel académico alto-medio de competencias en relación a las Capacidades Terminales requeridas. Presenta una actitud motivadora y participativa.

En cuanto a la motivación e intereses en realizar el ciclo, la mayoría quiere utilizarlo como lanzadera para cursar un grado Universitario sanitario (enfermería sobre todo y algunos medicina). Una minoría sí busca ejercer profesionalmente como dietista.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

- Valorar la influencia de los hábitos alimentarios y el estado nutricional de las personas tienen sobre la salud/enfermedad, explicando aspectos preventivos.
- Programar y desarrollar actividades de promoción de la salud, elaborando los materiales necesarios para cubrir los objetivos previstos en las campañas o programas sanitarios.

3. CAPACIDADES TERMINALES DEL MÓDULO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la siguiente tabla se detallan las capacidades terminales específicos de este módulo:

En el apartado correspondiente a la secuenciación y temporalización de las unidades por evaluación, dichas capacidades se ponen en relación con las unidades didácticas que los desarrollan.

CAPACIDADES TERMINALES
CT 6.1. Analizar la estructura de grupos de riesgo, delimitando las características sociosanitarias y los factores de morbilidad que los caracterizan y permiten el diseño de actividades de intervención sanitaria.
CT 6.2. Analizar técnicas de comunicación y de apoyo psicológico, precisando cuáles permiten mejor la información sanitaria adecuada a las características de los programas de acción y del grupo receptor de los mismos.
CT 6.3. Proponer métodos y/o estrategias de enseñanza-aprendizaje tendentes a fomentar hábitos saludables en las personas y/o colectivos de riesgo, determinando la secuenciación correcta de aplicación.

CAPACIDADES TERMINALES-CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS AL MÓDULO	
CAPACIDADES TERMINALES	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS**
CT 6.1. Analizar la estructura de grupos de riesgo, delimitando las características sociosanitarias y los factores de morbilidad que los caracterizan y permiten el diseño de actividades de intervención sanitaria.	a) Describir los indicadores generales que miden el nivel de salud y las características sociosanitarias, de los grupos de riesgo, que pueden influir en él. b) Analizar y clasificar las normas higiénico-sanitarias que tienen influencia en el nivel de salud de las personas. c) Explicar cómo influyen sobre la salud de las personas o de los colectivos los factores de riesgo, generales y/o específicos. d) Explicar los métodos de elaboración de instrumentos de recogida de información y precisar los criterios que marcan su especificidad. e) Enumerar los criterios de selección y establecimiento de una muestra de población para la realización de encuestas. f) En un supuesto práctico de estudio de grupos de riesgo, debidamente caracterizados: ➢ Identificar las fuentes documentales de apoyo necesarias para el estudio descrito. ➢ Sintetizar los objetivos sociosanitarios y culturales que caracterizan el estudio. ➢ Determinar los indicadores de salud que intervienen en el estudio propuesto. ➢ Elaborar el documento idóneo para la obtención de la información que se precisa, en función del grupo y de los objetivos definidos. ➢ Programar las fases de aplicación de la encuesta en función del tamaño de la muestra y del tiempo previsto.
CT 6.2. Analizar técnicas de comunicación y de apoyo psicológico, precisando cuáles permiten mejor la información sanitaria adecuada a las características de los programas de acción y del grupo receptor de los mismos.	a) Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información/formación sanitaria. b) Explicar las peculiaridades psicológicas de los grupos de riesgo, precisando los métodos adecuados para relacionarse con ellos. c) Explicar las teorías existentes sobre la comunicación y los elementos que la constituyen, precisando los canales de comunicación específicos para cada situación. d) Especificar la aplicación de medios audiovisuales describiendo los criterios de selección y aplicabilidad didáctica de los mismos. e) Explicar la relación existente entre el contenido y grado de utilización de técnicas de motivación, como elemento de refuerzo en programas educativos sanitarios. f) Explicar los elementos que forman parte de una reunión de trabajo, identificando qué técnicas potencian o regulan el desarrollo de las mismas.

CT 6.3. Proponer métodos y/o estrategias de enseñanza-aprendizaje tendentes a fomentar hábitos saludables en las personas y/o colectivos de riesgo, determinando la secuenciación correcta de aplicación.	a) Analizar qué variables psicológicas definen a los grupos de riesgo, identificando y explicando los condicionantes que hay que «trabajar» en el desarrollo de programas de promoción de la salud. b) Explicar el contenido de las técnicas de dinámica de grupos, aplicables a la educación, relacionando cada una de ellas con su indicación. c) Explicar los diferentes tipos de objetivos y metas para concretar programas de cambio de hábitos no saludables en las personas y/o colectivos. d) Precisar las normas «idóneas» para la redacción de objetivos y su secuenciación en función de los tipos de programas de educación sanitaria. e) Analizar programas educativos de intervención en temas sanitarios, elaborando diagramas de bloques que relacionen las fases y elementos que los componen con los objetivos y métodos utilizados. f) Explicar los métodos de evaluación aplicables a estrategias de promoción de la salud, determinando los momentos críticos para su aplicación. g) Elaborar acciones educativas sobre diferentes situaciones «sanitarias», determinando su cronograma de aplicación en función del colectivo definido, estrategia y tiempo de ejecución.

4. TEMARIO POR EVALUACIONES Y CONTENIDO

La programación consta de 10 unidades didácticas. En el siguiente cuadro mostramos la temporalización de las mismas. En la distribución horaria de cada una de ellas incluimos el tiempo necesario para la realización de las pruebas teóricas y prácticas que nos servirán para evaluar las capacidades terminales adquiridas por los estudiantes. Al margen quedan las 3 primeras horas lectivas de clase (empleadas para la introducción y evaluación inicial del módulo) y las 7 últimas horas del mes de marzo, dedicadas al periodo de recuperación previo a FCT.

	UNIDADES Y TEMPORALIZACIÓN			
EVALUACIÓN	**UNIDAD**	**TÍTULO**	**HORAS/UD**	**HORAS/EVAL**
1ª	**1**	Demografía	20	93
	2	La Salud Pública	11	
	3	Diagnóstico de la salud de la población	12	
	4	Epidemiología y factores de riesgo	25	
	5	Investigación social	10	
	6	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	15	
2ª	**7**	Educación sanitaria	10	68
	8	La comunicación en educación sanitaria	12	
	9	La intervención educativa	16	
	10	Las campañas de salud	30	
NÚMERO TOTAL DE HORAS				**161**

La distribución de las unidades didácticas según las dos evaluaciones queda reflejada en la siguiente tabla, en la que se detallan las capacidades terminales específicas del módulo de **Educación Sanitaria y Promoción de la Salud** y se ponen en relación con las unidades de trabajo que los desarrollan.

DISTRIBUCIÓN POR EVALUACIONES						
UD	**EVAL.**	**H/UD**	**CT6.1**	**CT6.2**	**CT6.3**	**HORAS**
1	**1ª**	**20**	**X**			**93**
2		**11**	**X**			
3		**12**	**X**			
4		**25**	**X**			
5		**10**	**X**			
6		**15**		**X**		
7	**2ª**	**10**		**X**		**68**
8		**12**		**X**		
9		**16**		**X**		
10		**30**			**X**	
HORAS/CT			**78**	**42**	**30**	**161**
Ponderación por CT (proporcional a la importancia en el proceso de enseñanza de la unidad)			**50%**	**25%**	**25%**	**100%**

Para facilitar la revisión del documento, se ha optado por separar las unidades y sus contenidos por evaluaciones. Cada evaluación se ha organizado en una tabla relacionando los elementos del currículo (Contenidos, Capacidades Terminales y Criterios de Evaluación) con los instrumentos de evaluación y las ponderaciones de calificación correspondientes a las Capacidades Terminales Evaluables. Esto permite facilitar la comprensión, por parte del alumno y sus familias, en la abstracción que supone la calificación en porcentajes por instrumentos de evaluación.

Nota: El temario podrá variar debido a necesidades de temporalización, espacio, disponibilidad de material o equipamiento y renovación tecnológica.

PROGRAMACIÓN POR UNIDADES: CONTENIDOS		
1ª EVALUACIÓN		
UNIDAD DIDÁCTICA (CONTENIDOS)	**CAPACIDADES TERMINALES**	**HORAS**
UD1. DEMOGRAFÍA • Definición y funciones de la demografía. • Demografía estática: fuentes de información e indicadores. • Demografía dinámica: fuentes de información e indicadores.	**CT 6.1.** Analizar la estructura de grupos de riesgo, delimitando las características sociosanitarias y los factores de morbilidad que los caracterizan y permiten el diseño de actividades de intervención sanitaria. Asociado al criterio de evaluación “a”	**20**
UD2. SALUD PÚBLICA • La salud y la enfermedad. • Los determinantes de la salud. • La salud pública. • Las enfermedades transmisibles y no transmisibles	**CT 6.1.** Analizar la estructura de grupos de riesgo, delimitando las características sociosanitarias y los factores de morbilidad que los caracterizan y permiten el diseño de actividades de intervención sanitaria. Asociado a los Criterios de Evaluación “a”, “b” y “c”	**11**
UD3. DIAGNÓSTICO DE LA SALUD DE LA POBLACIÓN • Medidas de frecuencia • Indicadores de salud.	**CT 6.1.** Analizar la estructura de grupos de riesgo, delimitando las características sociosanitarias y los factores de morbilidad que los caracterizan y permiten el diseño de actividades de intervención sanitaria. Asociado al criterio de evaluación “a”	**12**
UD4. EPIDEMIOLOGÍA y FACTORES DE RIESGO • Epidemiología. • El Riesgo y los Factores de riesgo. • Causalidad epidemiológica. • El Método Epidemiológico. • Los Estudios Epidemiológicos. • Estadística aplicada a la epidemiología.	**CT 6.1.** Analizar la estructura de grupos de riesgo, delimitando las características sociosanitarias y los factores de morbilidad que los caracterizan y permiten el diseño de actividades de intervención sanitaria. Asociado a los Criterios de Evaluación “a”, “c”, “d”, “e” y “f”.	**25**

UD5. INVESTIGACIÓN SOCIAL. • Organización y planificación de la investigación. • Técnicas de investigación social.	**CT 6.1.** Analizar la estructura de grupos de riesgo, delimitando las características sociosanitarias y los factores de morbilidad que los caracterizan y permiten el diseño de actividades de intervención sanitaria. Asociado a los Criterios de Evaluación "d" y "f".		**10**
2ª EVALUACIÓN			
UNIDAD DIDÁCTICA (CONTENIDOS)	**CAPACIDADES TERMINALES**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**HORAS**
UD6. PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD • Prevención de los problemas de salud y sus determinantes en atención primaria. • Promoción de la salud. • Recomendaciones saludables.	**CT 6.2.** Analizar técnicas de comunicación y de apoyo psicológico, precisando cuáles permiten mejor la información sanitaria adecuada a las características de los programas de acción y del grupo receptor de los mismos. Asociado al criterio de evaluación "a"		**15**
UD 7. EDUCACIÓN SANITARIA • Concepto actual de educación sanitaria. • Campos de acción de la educación sanitaria • Agentes educadores.	**CT 6.2.** Analizar técnicas de comunicación y de apoyo psicológico, precisando cuáles permiten mejor la información sanitaria adecuada a las características de los programas de acción y del grupo receptor de los mismos. Asociado al criterio de evaluación "a" y "d".		**10**
UD 8. LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN SANITARIA • El concepto de comunicación. • Relación y comunicación con el paciente. • La motivación.	**CT 6.2.** Analizar técnicas de comunicación y de apoyo psicológico, precisando cuáles permiten mejor la información sanitaria adecuada a las características de los programas de acción y del grupo receptor de los mismos. Asociado al criterio de evaluación "a", "b", "c" y "d".		**12**
UD 9. LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA • Fases de la intervención educativa. • Componentes de la intervención educativa. • Evaluación de la intervención educativa.	**CT 6.2.** Analizar técnicas de comunicación y de apoyo psicológico, precisando cuáles permiten mejor la información sanitaria adecuada a las características de los programas de acción y del grupo receptor de los mismos. Asociado al criterio de evaluación "a", "d", "e" y "f".		**16**

UD 10. LAS CAMPAÑAS DE SALUD • Elaboración de una campaña de educación sanitaria	**CT 6.3.** Proponer métodos y/o estrategias de enseñanza-aprendizaje tendentes a fomentar hábitos saludables en las personas y/o colectivos de riesgo, determinando la secuenciación correcta de aplicación. Asociado a los Criterios de Evaluación de la CT.	**30**

UNIDAD: 1 Demografía	**Nº Sesiones: 20h (2-3 semanas)** **Trimestre: 1**

RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Objetivos generales: ***Reflejados en el apartado 1 de la programación***	**Capacidad Terminal: 6.1.**	**Criterios de evaluación: "a"**

Justificación: para desarrollar una campaña sanitaria en dietética, primero debemos conocer cómo es la población a la que va dirigida y cómo evoluciona esta población en el tiempo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**CONTENIDOS**
a) Define el concepto y funciones de la demografía. b) Emplea las fuentes de información e indicadores en demografía estática. c) Emplea las fuentes de información e indicadores en demografía dinámica.	**1. Definición y funciones de la demografía.** **2. Demografía estática: fuentes de información e indicadores.** **3. Demografía dinámica: fuentes de información e indicadores.**

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades de evaluación inicial, desarrollo y comprensión, ampliación e investigación, repaso y evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**%**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	**%**
A// Describir los indicadores generales que miden el nivel de salud y las características sociosanitarias, de los grupos de riesgo, que pueden influir en él.	10%	• Prueba escrita • Actividades evaluativas de repaso • Realización e interpretación de la pirámide de población. • Ejercicios de comprensión	**80** **10** **5** **5**
	10%		**100**

UNIDAD: 2 La Salud Pública	**Nº Sesiones: 11h (1-2 semanas)** **Trimestre: 1**

RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO		
Objetivos generales: ***Reflejados en el apartado 1 de la programación***	**Capacidad Terminal: 6.1.**	**Criterios de evaluación: "a" "b" "c"**

Justificación: una de las funciones de la salud pública es la promoción y educación sanitarias, lo cual supone un pilar para el desarrollo de las campañas sanitarias.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**CONTENIDOS**
a) Define los conceptos de salud y enfermedad. **b)** Identifica los distintos determinantes de la salud del individuo. **c)** Comprende lo que es la salud pública y las funciones de la misma. **d)** Asocia diferentes enfermedades transmisibles y no transmisibles con un componente alimentario.	**1. La salud y la enfermedad.** **2. Los determinantes de la salud.** **3. La salud pública.** **4. Las enfermedades transmisibles y no transmisibles.**

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades de evaluación inicial, desarrollo y comprensión, ampliación e investigación, repaso y evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**%**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	**%**
A// Describir los indicadores generales que miden el nivel de salud y las características sociosanitarias, de los grupos de riesgo, que pueden influir en él. B// Analizar y clasificar las normas higiénico-sanitarias que tienen influencia en el nivel de salud de las personas. C// Explicar cómo influyen sobre la salud de las personas o de los colectivos los factores de riesgo, generales y/o específicos.	1% 4% 2% **7%**	• Prueba escrita • Actividades evaluativas de repaso • Ejercicios de comprensión	**80** **15** **5** **100**

UNIDAD: 3 Diagnóstico de Salud en la Población	**Nº Sesiones: 12h (1-2 semanas)** **Trimestre: 1**

RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO		
Objetivos generales: ***Reflejados en el apartado 1 de la programación***	**Capacidad Terminal: 6.1.**	**Criterios de evaluación: "a"**
Justificación: una vez conocidas las características demográficas de la población, el alumnado debe conocer cómo es el estado de salud y enfermedad de la población diana.		

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**CONTENIDOS**
a) Aplica las principales medidas de frecuencia en el diagnóstico de salud de la población. **b) Interpreta los indicadores de salud en la población.**	**1. Medidas de frecuencia.** **2. Indicadores de Salud.**

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades de evaluación inicial, desarrollo y comprensión, ampliación e investigación, repaso y evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**%**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	**%**
A// Describir los indicadores generales que miden el nivel de salud y las características sociosanitarias, de los grupos de riesgo, que pueden influir en él.	5%	• Prueba escrita	**80**
		• Actividades evaluativas de repaso	**15**
		• Ejercicios de comprensión	**5**
	5%		**100**

UNIDAD: 4 Epidemiología y Factores de Riesgo	**Nº Sesiones: 25h (3-4 semanas)** **Trimestre: 1**

RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Objetivos generales: ***Reflejados en el apartado 1 de la programación***	**Capacidad Terminal: 6.1.**	**Criterios de evaluación: "a" "c" "d" "e" "f"**

Justificación: es indispensable entender la epidemiología y los factores de riesgo de las principales enfermedades sobre las que se realizarán las campañas sanitarias.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**CONTENIDOS**
a) Conoce el concepto de epidemiología. **b) Comprende lo que es el riesgo y los factores de riesgo, identificándolos en enfermedades dietético-nutritivas.** **c) Comprende la causalidad epidemiológica.** **d) Interpreta el método epidemiológico.** **e) Desarrolla los pasos de un estudio epidemiológico.** **f) Aplica la estadística en los estudios epidemiológicos.**	**1. Epidemiología.** **2. El riesgo y los factores de riesgo.** **3. Causalidad epidemiológica.** **4. El método epidemiológico.** **5. Los estudios epidemiológicos.** **6. Estadística asociada a la epidemiología.**

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades de evaluación inicial, desarrollo y comprensión, ampliación e investigación, repaso y evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**%**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	**%**
A// Describir los indicadores generales que miden el nivel de salud y las características sociosanitarias, de los grupos de riesgo, que pueden influir en él.	4%	• Prueba escrita	**80**
C//Explicar cómo influyen sobre la salud de las personas o de los colectivos los factores de riesgo, generales y/o específicos.	6%	• Actividades evaluativas de repaso	**15**
D// Explicar los métodos de elaboración de instrumentos de recogida de información y precisar los criterios que marcan su especificidad.	2%	• Ejercicios de comprensión	**5**
E// Enumerar los criterios de selección y establecimiento de una muestra de población para la realización de encuestas.	2%		
F// En un supuesto práctico de estudio de grupos de riesgo, debidamente caracterizados: ✓ Identificar las fuentes documentales de apoyo necesarias para el estudio descrito. ✓ Sintetizar los objetivos sociosanitarios y culturales que caracterizan el estudio. ✓ Determinar los indicadores de salud que intervienen en el estudio propuesto. ✓ Elaborar el documento idóneo para la obtención de la información que se precisa, en función del grupo y de los objetivos definidos. ✓ Programar las fases de aplicación de la encuesta en función del tamaño de la muestra y del tiempo previsto	4% **18%**		**100**

UNIDAD: 5 Investigación social	**Nº Sesiones: 10h (2 semanas)** **Trimestre: 1**

RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Objetivos generales: ***Reflejados en el apartado 1 de la programación***	**Capacidad Terminal: 6.1.**	**Criterios de evaluación: "d" "f"**

Justificación: para llevar a cabo una campaña sanitaria debemos aprender cómo recoger datos de los participantes.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**CONTENIDOS**
a) Conoce el proceso de organización y planificación de la investigación social. **b) Aplica técnicas de investigación social.**	**1. Organización y planificación de la investigación.** **2. Técnicas de investigación social.**

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades de evaluación inicial, desarrollo y comprensión, ampliación e investigación, repaso y evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**%**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	**%**
A//Describir los indicadores generales que miden el nivel de salud y las características sociosanitarias, de los grupos de riesgo, que pueden influir en él. F// En un supuesto práctico de estudio de grupos de riesgo, debidamente caracterizados: ✓ Identificar las fuentes documentales de apoyo necesarias para el estudio descrito. ✓ Sintetizar los objetivos sociosanitarios y culturales que caracterizan el estudio. ✓ Determinar los indicadores de salud que intervienen en el estudio propuesto. ✓ Elaborar el documento idóneo para la obtención de la información que se precisa, en función del grupo y de los objetivos definidos. ✓ Programar las fases de aplicación de la encuesta en función del tamaño de la muestra y del tiempo previsto	6% 4% **10%**	• Prueba escrita • Actividades evaluativas de repaso • Presentación de Investigación Social • Ejercicios de comprensión	**80** **5** **10** **5** **100**

UNIDAD: 6 Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	**Nº Sesiones: 15h (2-3 semanas)** **Trimestre: 1**

RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Objetivos generales: ***Reflejados en el apartado 1 de la programación***	**Capacidad Terminal: 6.2.**	**Criterios de evaluación: "a"**

Justificación: para llevar a cabo una campaña sanitaria debemos aprender cómo recoger datos de los participantes.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**CONTENIDOS**
a) Comprende la prevención de los problemas de salud y sus determinantes en atención primaria. **b) Aplica técnicas de promoción de la salud.** **c) Conoce las principales recomendaciones saludables.**	**1. Prevención de los problemas de salud y sus determinantes en atención primaria.** **2. Promoción de la salud.** **3. Recomendaciones saludables.**

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades de evaluación inicial, desarrollo y comprensión, ampliación e investigación, repaso y evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**%**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	**%**
A// Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información/formación sanitaria.	5%	• Prueba escrita	**80**
		• Actividades evaluativas de repaso	**15**
		• Ejercicios de comprensión	**5**
	5%		**100**

UNIDAD: 7 Educación sanitaria	**Nº Sesiones: 10h (2 semanas)** **Trimestre: 2**

RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Objetivos generales: ***Reflejados en el apartado 1 de la programación***	**Capacidad Terminal: 6.2.**	**Criterios de evaluación: "a" "d"**

Justificación: la educación sanitaria es una de las funciones principales que todo dietista ha de adquirir de cara a su labor profesional.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**CONTENIDOS**
a) Conoce el concepto de educación sanitaria. **b) Reconoce los diferentes campos de acción de la educación sanitaria.** **c) Identifica a todos los posibles agentes educadores en salud.**	**1. Concepto actual de educación sanitaria.** **2. Campos de acción de la educación sanitaria.** **3. Agentes educadores.**

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades de evaluación inicial, desarrollo y comprensión, ampliación e investigación, repaso y evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**%**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	**%**
A// Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información/formación sanitaria. D// Especificar la aplicación de medios audiovisuales describiendo los criterios de selección y aplicabilidad didáctica de los mismos.	1% 2% **3%**	• Prueba escrita • Actividades evaluativas de repaso • Ejercicios de comprensión	**80** **15** **5** **100**

UNIDAD: 8 La comunicación en educación sanitaria	**Nº Sesiones: 12h (2 semanas)** **Trimestre: 2**

RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Objetivos generales: ***Reflejados en el apartado 1 de la programación***	**Capacidad Terminal: 6.2.**	**Criterios de evaluación: "a" "b" "c" "d"**

Justificación: un técnico superior en dietética ha de aplicar técnicas de comunicación y motivación al actuar como agente educador en campañas sanitarias.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**CONTENIDOS**
a) Comprende el concepto de comunicación. **b) Desarrolla técnicas de relación y comunicación con el paciente.** **c) Aplica técnicas de motivación en educación sanitaria.**	**1. El concepto de comunicación.** **2. Relación y comunicación con el paciente.** **3. La motivación.**

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades de evaluación inicial, desarrollo y comprensión, ampliación e investigación, repaso y evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**%**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	**%**
A// Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información/formación sanitaria.	1%	• Prueba escrita	**80**
B// Explicar las peculiaridades psicológicas de los grupos de riesgo, precisando los métodos adecuados para relacionarse con ellos.	3%	• Actividades evaluativas de repaso	**15**
C// Explicar las teorías existentes sobre la comunicación y los elementos que la constituyen, precisando los canales de comunicación específicos para cada situación.	3%	• Ejercicios de comprensión	**5**
D// Especificar la aplicación de medios audiovisuales describiendo los criterios de selección y aplicabilidad didáctica de los mismos.	2%		
	9%		**100**

UNIDAD: 9 La intervención educativa	**Nº Sesiones: 18h (2-3 semanas)** **Trimestre: 2**

RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Objetivos generales: ***Reflejados en el apartado 1 de la programación***	**Capacidad Terminal: 6.2.**	**Criterios de evaluación: "a" "d" "e" "f"**

Justificación: los TSD deben conocer los pasos para llevar a cabo una campaña sanitaria.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**CONTENIDOS**
a) Conoce y elabora las fases de la intervención educativa. **b) Identifica y emplea los componentes de la intervención educativa.** **c) Evalúa las intervenciones educativas.**	**1. Fases de la intervención educativa.** **2. Componentes de la intervención educativa.** **3. Evaluación del proceso educativo.**

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A lo largo de la unidad se desarrollarán actividades de evaluación inicial, desarrollo y comprensión, ampliación e investigación, repaso y evaluación.
Diseño de un modelo de programa sanitario en el ámbito de la dietética.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**%**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	**%**
A// Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información/formación sanitaria.	1%	• Diseño de un modelo de programa sanitario.	**60**
D// Especificar la aplicación de medios audiovisuales describiendo los criterios de selección y aplicabilidad didáctica de los mismos.	2%	• Cuestionario Google Form	**30**
E// Explicar la relación existente entre el contenido y grado de utilización de técnicas de motivación, como elemento de refuerzo en programas educativos sanitarios.	2%	• Ejercicios de comprensión	**10**
F// Explicar los elementos que forman parte de una reunión de trabajo, identificando qué técnicas potencian o regulan el desarrollo de las mismas.	3%		
	8%		**100**

UNIDAD: 10 Las campañas sanitarias	Nº Sesiones: 30h (5 semanas) Trimestre: 2

RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Objetivos generales: *Reflejados en el apartado 1 de la programación*	Capacidad Terminal: 6.3.	Criterios de evaluación: "a" "b" "c" "d" "e" "f" "g"

Justificación: la finalidad de este módulo profesional es la elaboración y defensa de una campaña sanitaria en materia de dietética.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS
d) Elabora y defiende una campaña de educación sanitaria en el ámbito de la dietética	**1. Elaboración de una campaña de educación sanitaria**

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La unidad se basa en la elaboración, por grupos, de todas las fases de una campaña sanitaria vinculada a la dietética y defensa oral de uno de los contenidos destacados en ellas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%
A// Analizar qué variables psicológicas definen a los grupos de riesgo, identificando y explicando los condicionantes que hay que «trabajar» en el desarrollo de programas de promoción de la salud.	3.5%	• Campaña sanitaria (trabajo escrito)	**50**
B// Explicar el contenido de las técnicas de dinámica de grupos, aplicables a la educación, relacionando cada una de ellas con su indicación.	3.5%	• Defensa oral	**30**
C// Explicar los diferentes tipos de objetivos y metas para concretar programas de cambio de hábitos no saludables en las personas y/o colectivos.	3.6%	• Trabajo diario	**10**
D// Precisar las normas «idóneas» para la redacción de objetivos y su secuenciación en función de los tipos de programas de educación sanitaria.	3.6%	• Autoevaluación equipo	**10**
E// Analizar programas educativos de intervención en temas sanitarios, elaborando diagramas de bloques que relacionen las fases y elementos que los componen con los objetivos y métodos utilizados.	3.6%		
F// Explicar los métodos de evaluación aplicables a estrategias de promoción de la salud, determinando los momentos críticos para su aplicación.	3.6%		
G// Elaborar acciones educativas sobre diferentes situaciones «sanitarias», determinando su cronograma de aplicación en función del colectivo definido, estrategia y tiempo de ejecución.	3.6%		
	30%		**100**

5. METODOLOGÍA

Según la RAE, **Metodología** se define como "el conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal"; teniendo esto presente, la **Metodología en didáctica** se caracteriza por *los métodos concretos que orientan y definen las variables que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo el punto de partida para organizar las interacciones que surgen en el aula entre profesores, alumnos y los contenidos de enseñanza.*
Matizando en la Formación Profesional**, el apartado 6 del Artículo 8 del RD 1147/11** destaca que "la metodología didáctica de las enseñanzas de formación profesional integrará los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que el alumno adquiera una visión global de los procesos productivos de la actividad profesional correspondiente".
En concordancia con lo anterior, **los Elementos que han de estar presentes de forma constante en una Metodología Didáctica son**:

- Condiciones Educativas.
- Modalidades Organizativas.
- Métodos.
- Actividades de enseñanza y aprendizaje.

Siempre desde una visión global e interrelacionada como se presenta en la figura:

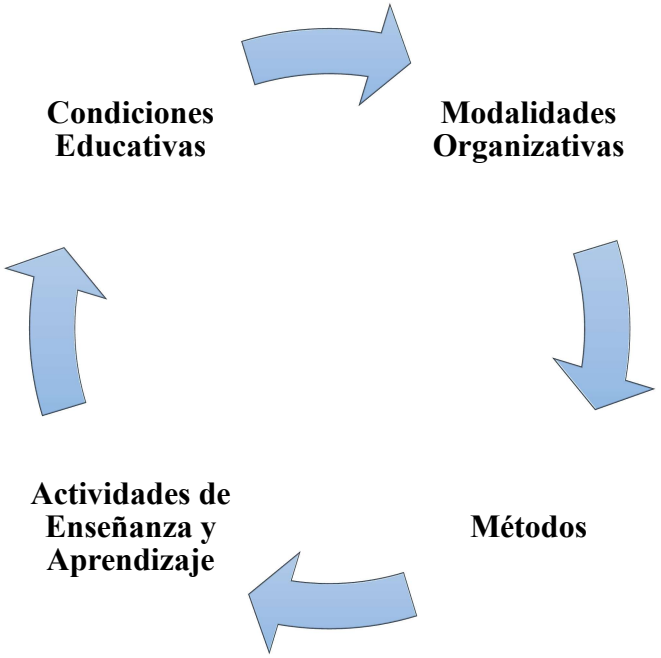


Figura 13: Elementos de la Metodología Didáctica.

A. **Modalidades Organizativas:** son las distintas formas en las que podemos organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje: Clases teóricas, clases prácticas, seminarios teórico-prácticos, tutorías grupales, tutorías individualizadas, etc. En el módulo de fisiopatología aplicada a la dietética, siendo un módulo muy teórico, predominarán las clases teóricas pero desde una perspectiva más colaborativa y participativa, alejándose del concepto de clase magistral.
B. **Métodos:** en este punto se engloban las alternativas con las que contamos en desarrollo de la actividad docente: Método expositivo, las simulaciones, estudio de casos, *role-playing*, la gamificación, debates, aprendizaje colaborativo, la clase invertida, trabajo

individual y en grupo, etc. En este módulo profesional destaca el método expositivo como pilar central del proceso de enseñanza. No obstante, no es el único método que se desarrolla: se empleará la gamificación (a través de Kahoot) para realizar ejercicios de comprensión a modo de repaso previo al examen, los debates para tratar noticias científicas de rigurosa actualidad vinculadas al temario, etc.

C. Actividades de Enseñanza y Aprendizaje: suponen la manera activa y organizada con la que fomentaremos el aprendizaje y el autoaprendizaje desde la metodología empleada. Las actividades empleadas serán:

- *Actividades iniciales:* al comienzo de cada unidad didáctica se realizarán unas actividades iniciales que establezcan las bases de la unidad. Además tiene una función diagnóstica para conocer que conocimientos previos presenta el alumnado.
  - Preguntas de respuesta corta, unión de conceptos y definiciones, interpretación de imágenes,…
- *Actividades de desarrollo (ejercicios de comprensión):* su fin es contribuir a la adquisición de los contenidos impartidos.
  - Actividades de consolidación y de repaso. Se incluyen aquí las actividades de Kahoot realizadas a modo de repaso del examen.
- *Actividades de refuerzo:* atienden a la diversidad del grupo; concretamente a aquellos alumnos/as que no superan los criterios de evaluación asociados a las unidades didácticas.
  - Cuestionarios en Google Form y ejercicios prácticos de refuerzo sobre los contenidos asociados a criterios de evaluación no superados.
- *Actividades de investigación y ampliación:* actividades que buscan profundizar en algunos de los contenidos más relevantes del módulo profesional. Son actividades que también *fomentan la lectura*.
  - Búsquedas bibliográficas, lectura y debate de noticias,…
- *Actividades evaluativas:* con ella valoramos el grado de consecución de los criterios de evaluación, objetivos generales, competencias y, en general, capacidades terminales.
  - Pruebas escritas (preguntas cortas, preguntas de desarrollo, preguntas tipo test, ejercicios prácticos, resolución de problemas,…).
  - Actividades de repaso previas al examen (cuestionarios, preguntas cortas, preguntas de desarrollo, resolución de problemas,…)
- *Actividades de recuperación:* buscan la consecución de los criterios de evaluación, objetivos generales, competencias y, en general, capacidades terminales no superadas.
  - Pruebas escritas (preguntas cortas, preguntas de desarrollo, preguntas tipo test, ejercicios prácticos, resolución de problemas,…).

D. Condiciones Educativas: la principal condición educativa que rige la metodología es la "Temporalización", a partir de la cual ha de ajustarse el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por eso la temporalización es una necesidad en la Programación, aunque bajo unas condiciones de flexibilidad y adaptación.

Todos estos elementos que componen el marco metodológico vienen defendidos y contextualizados desde el punto de vista de las leyes que rigen el proceso educativo y las estrategias metodológicas propuestas por importantes autores del campo de la docencia y el aprendizaje:

- *Constructivismo en el aprendizaje* (Piaget): "aprender a aprender".
- *Aprendizaje Significativo y Funcional* (Ausubel): un aprendizaje real que los alumnos/as puedan emplear en su futuro profesional o personal.

- *Zonas de Desarrollo* (Vygosky): desarrollo próximo, efectivo y personal, a través aceptar la ayuda de otros.
- *El Proyecto de Enseñanza y Aprendizaje* (Antúnez): la metodología será flexible a las circunstancias que sucedan en el proceso, realista con las posibilidades reales del centro y del alumnado y precisa sobre el modo de proceder.
- *LOE y LEA*: el proceso de enseñanza y aprendizaje será motivador, dinámico, inter e intradisciplinar.
- *LOMCE*: destaca el empleo de las metodologías a partir del aprendizaje cooperativo y colaborativo.
- *LOMLOE*: promueve un aprendizaje por proyectos, el cual recibirán los alumnos a través de la realización de sus propias campañas sanitarias en las que, partiendo de un problema de salud, deben desarrollar todo un programa sanitario completo.

En el caso de actividades grupales se emplearán los siguientes **"Criterios para la agrupación del alumnado"**, buscando la máxima eficacia y variabilidad posible en el agrupamiento, en relación a la metodología empleada:

- *Afinidad*, para favorecer la buena dinámica de grupo.
- *Orden alfabético*, para satisfacer la diversidad en los equipos y la adaptabilidad entre compañeros.
- *Ubicación geográfica*, para facilitar las tareas fuera de las horas de clase.
- *Nivel competencial desigual,* para promover grupos más equilibrados.
- *Separación de hermanos, mellizos, gemelos u otro parentesco familiar* para favorecer la autonomía.

6. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se considerará la evaluación inicial, la evaluación continua y la evaluación sumativa.

Se establecen las siguientes **sesiones de evaluación**:

SESIONES DE EVALUACIÓN
• Sesión de **evaluación inicial**. • 2 sesiones de **evaluación parcial**, una por trimestre (la segunda previa a la FCT). • Sesión de **evaluación final**.

Los instrumentos de evaluación son las herramientas donde se detalla la evolución del alumnado y su relación con la calificación.

Los **instrumentos de evaluación** que podrán utilizarse serán:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
• **Pruebas escritas individuales (PE):** En las distintas evaluaciones el profesor realizará las pruebas escritas de los contenidos que formarán parte de la evaluación sumativa y que permitirán comprobar el nivel de conocimientos de los conceptos teóricos y prácticos trabajados en el desarrollo de las diferentes sesiones. Podrán constar de preguntas tipo test, preguntas de desarrollo, preguntas cortas, descripción de imágenes, resolución de supuestos prácticos, resolución de problemas, realización e interpretación de diferentes cálculos, etc. Estas pruebas escritas serán calificadas mediante el empleo de rúbricas. • **S (Saber)**
• **Trabajo diario (TD)**: A lo largo de las unidades didácticas se desarrollarán: ➢ ***Ejercicios de comprensión de los contenidos explicados:*** preguntas cortas, preguntas de desarrollo, búsqueda de información, mapas conceptuales, resúmenes, casos prácticos, resolución de problemas, realización e interpretación de diversos cálculos, esquemas, actividades con Kahoot, etc. Serán calificadas mediante observación directa en clase. ➢ ***Actividades evaluables:*** ✓ ***De repaso de los contenidos impartidos previo a las pruebas escritas:*** preguntas cortas, preguntas tipo test, preguntas de desarrollo, esquemas, mapas conceptuales, resolución de casos prácticos, etc. Estas actividades serán realizadas en clase a mano y a través de formularios de Google Form. Serán subidas a la plataforma docente "Google Classroom", siendo calificadas mediante rúbricas. ✓ ***Otras actividades evaluables que el profesor considere, señaladas en la programación de aula.*** Serán calificadas por rúbricas. Como actividad evaluable (mediante rúbricas) al margen de las actividades de repaso, se contemplan: ❖ *UD1: realización e interpretación de una pirámide de población.* ❖ *UD5: realización de una presentación de investigación social* ❖ *UD9: Diseño, en clase, de un modelo de programa sanitario con todas sus fases, sobre un tema vinculado con la dietética.*

- **Actividades grupales:** para la evaluación de la CT3 se desarrollará un programa sanitario durante el segundo trimestre. Esta actividad consistirá en el diseño e impresión del programa sanitario y exposición oral de uno de los contenidos que se aborden en el mismo. El instrumento de calificación empleado será una rúbrica para el trabajo escrito y otra para la defensa oral, así como una ficha de observación del trabajo en clase y una valoración, a modo de autoevaluación, de los componentes de cada grupo.
- **SH (Saber hacer)**.

Según establece la normativa vigente sobre evaluación en los Ciclos Formativos, los alumnos dispondrán de **una convocatoria anual (ordinaria)** para obtener una calificación positiva en el módulo profesional. Para ello se considerarán las **capacidades terminales**, que deben ser alcanzadas por los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y los **criterios de evaluación**, como referencia al nivel aceptable de esas capacidades.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- El sistema de calificación tendrá como referencia fundamental los CE de cada una de las CT.
- La evaluación conllevará una calificación que reflejará los resultados obtenidos por el alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La calificación del módulo profesional se expresará en valores numéricos del 1 al 10, sin decimales. Será necesario alcanzar la puntuación de un 5 para superar el módulo.
- Para obtener una calificación en la evaluación final del alumnado en el módulo, se realizará el sumatorio de las calificaciones obtenidas en cada UD asociada a las CCTT, y para determinar la nota en las evaluaciones parciales se calculará la media ponderada de las notas obtenidas en cada unidad de las estudiadas en el periodo de tiempo evaluado.
- Para que el alumnado tenga evaluación positiva en la evaluación parcial, que son meramente informativas del progreso logrado por el alumno/a hasta ese momento, debe superar los criterios de evaluación correspondientes a las Unidades de ese trimestre. En este caso, la calificación para el boletín sería el resultado de la suma de las calificaciones ponderadas obtenidas en cada unidad didáctica de ese trimestre. En caso de no haber alcanzado alguno de los criterios trabajados, se plantearán sistemas de recuperación para el logro de los mismos (*ver plan de recuperación*).
- Al final del proceso educativo, el alumno/a tendrá una nota numérica definitiva que corresponderá a la nota del MP que garantiza haber adquirido los objetivos, criterios de evaluación y capacidades terminales del módulo. Esta calificación se obtendrá mediante la suma ponderada de los ccee de las CCTT impartidas a lo largo de los tres trimestres.
- Si se sorprende a un alumno/a copiando en una prueba escrita (empleando su dispositivo móvil, empleando apuntes de clase, “chuletas”, hablando con otro compañero/a,…), este hecho se hará constar en la propia prueba escrita, la cual será automáticamente interrumpida. Dicha prueba será calificada con un cero (0), teniendo que recuperarse automáticamente en el periodo final de junio (si el suceso acontece en la convocatoria final de junio, ese examen quedará calificado con un 0 sin más opciones de recuperación).
  Además, este suceso será notificado al tutor del grupo y al equipo directivo, y se procederá a la formalización del anexo correspondiente a las “conductas contrarias a las normas de convivencia”.

CALIFICACIÓN

- **La calificación de cada unidad didáctica y por tanto de cada criterio de evaluación y capacidad terminal será acorde a lo especificado en las tablas por unidades del apartado 5, donde se expresa la ponderación aplicada a cada instrumento de evaluación.**

- La calificación parcial del trimestre será la media ponderada de las UD impartidas en ese trimestre.
- Cada UD está asociada criterios de evaluación de una/as Capacidad/es Terminal/es (CT).
- Cada CT tiene un porcentaje de ponderación distinto, en función de la cantidad/complejidad de las UUDD asociadas a él, y cada UD lleva, a su vez, un porcentaje distinto.
- Del mismo modo, cada criterio de evaluación de cada CT tiene una ponderación distinta, en función de la cantidad/complejidad de las UUDD asociadas a él.
- La calificación final será la media ponderada de los porcentajes de los criterios de evaluación de las CT y de los propios porcentajes de las CCTT correspondientes al módulo. Esta media ha de ser de 5 o más para considerar aprobado al alumno/a.

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS PARA LAS CAPACIDADES TERMINALES:

CT	CE	%	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9	UD10
6.1.	*a*	*20*	10	1	5	4						
	b	*4*		4								
	c	*8*		2		6						
	d	*8*				2	6					
	e	*2*				2						
	f	*8*				4	4					
	Total	**50**	**10%**	**7%**	**5%**	**18%**	**10%**					
6.2.	*a*	*8*						5	1	1	1	
	b	*3*								3		
	c	*3*								3		
	d	*4*							2		2	
	e	*4*								2	2	
	f	*3*									3	
	Total	**25**						**5%**	**3%**	**9%**	**8%**	
6.3	**Total**	**25**										**25%**

Todos los criterios de evaluación de la CT6.3 son ponderados de forma similar (15%) y evaluados ecuánimemente en la elaboración del programa sanitario (UD 10)

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN Y MEJORA DEL NIVEL DE ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA

Basándonos en la Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y la titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Andalucía, llegamos a las siguientes consideraciones sobre el tratamiento de la recuperación en la Formación Profesional Inicial.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Para el alumnado que no consiga evaluación positiva del MP por evaluaciones parciales, se plantearán opciones para mejorar las competencias necesarias de manera que pueda seguir el proceso de evaluación continua.

Los criterios de recuperación se basan en:

- Realización de **actividades de refuerzo** mediante cuestionarios de evaluación en *Google Form.*
- Realización de **pruebas objetivas de recuperación**.

Una vez celebradas las sesiones de evaluación parcial y habiendo dejado transcurrir un tiempo prudencial para permitir el refuerzo de los contenidos no superados, se realizarán pruebas para superar los criterios de evaluació no alcanzados.

Si después de esta prueba el alumno/a sigue sin superar la totalidad de la CT, tendrá que presentarse a la prueba Final de marzo. En ella, los alumnos/as se examinarán de las CT pendientes.

Desde la evaluación de marzo hasta la convocatoria final de junio, se establecerá un plan de recuperación individualizado acorde a las CT no alcanzados para cada alumno/a previo a la sesión de evaluación final. Se dedicarán el 50% de las horas lectivas presenciales al periodo de recuperación del módulo profesional.

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN

Los alumnos serán informados de este plan de recuperación, donde se especificarán los criterios de evaluación y, por tanto, las capacidades terminales no superados. El alumnado firmará un documento informativo y de compromiso de asistencia al plan de recuperación.

Durante las sesiones de recuperación las estrategias de recuperación se basarán en:

- Tutorización individual del alumno/a y plan de seguimiento.
- Actividades autoevaluativas de refuerzo
- Repaso de los contenidos más importantes de las UD y de los exámenes realizados.
- Realización de esquemas y mapas conceptuales sobre los contenidos esenciales de cada UD.

Estas estrategias están encaminadas a ayudar al alumnado a superar las pruebas escritas de recuperación de los criterios de evaluación no superados.

Cuando la calificación final tras el proceso de recuperación sea negativa (menos de 5 tras aplicar la media ponderada de todos las CCTT) se agotarán las posibilidades de superar el módulo en la presente convocatoria.

SISTEMA PARA SUBIR NOTA

Los alumnos que deseen mejorar la calificación final deberán realizar una prueba específica al final del periodo lectivo, coincidiendo con la prueba final ordinaria aunque de naturaleza distinta a esta. Esta prueba comprenderá toda la materia.

7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- A lo largo de las clases se seguirán las fotocopias y apuntes elaborados propiamente el profesor.
- Datos demográficos, epidemiológicos, noticias de actualidad,…
- Será indispensable que el alumno/a cuente con Google Classroom en su móvil, para la subida de contenidos y entrega de tareas.
- En determinadas clases serán necesario el empleo de ordenadores personales o de los ordenadores del centro.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O EXTRAESCOLARES

RECOGIDAS EN LA PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En FP no pueden llevarse a cabo adaptaciones curriculares, por tanto, en caso de presentar alumnado con dificultades en el aprendizaje se recurrirá a:

- Tutorías a petición del alumnado.
- Agrupación selectiva con alumnos de ritmo de aprendizaje más elevado.
- Actividades de refuerzo.

10. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

RÚBRICAS EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1) MOTIVACIÓN POR PARTE DEL PROFESORADO HACIA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

INDICADORES	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Motivación inicial del alumnado				
Presento al principio de cada sesión un plan de trabajo, explicando su finalidad.				
Diseño situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas…				
Relaciono los temas de la materia con acontecimientos de la actualidad				
Motivación durante el proceso				
Mantengo el interés del alumnado partiendo se sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado...				
Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.				
Fomento la participación del alumnado en los debates y argumentos del proceso de enseñanza				

2) *PLANIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA*

INDICADORES	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Componentes de la Programación didáctica				
Tengo establecido que cada programación didáctica está estructurada por Unidades Didácticas.				
Realizo la programación didáctica de mi materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.				
Diseño la unidad didáctica basándome en las competencias básicas que debe de adquirir el alumnado				
Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que mi alumnado debe conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.				
Selecciono y secuencio los contenidos de mi programación de aula con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos/as				
Analizo y diseño, dentro de la programación didáctica, las competencias básicas necesarias para el área o materia				
Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso del alumnado y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes				
Coordinación docente				
Adopto estrategias y técnicas programando actividades en función de los objetivos didácticos, de las CC BB, de los distintos tipos de contenidos y de las características del alumnado				
Estoy llevando a la práctica los acuerdos del departamento para evaluar las competencias básicas así como los criterios de evaluación de las áreas o materias				

3) ESTRUCTURA Y COHESIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA /APRENDIZAJE

INDICADORES	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Estructura y organización del aula				
Distribuyo el tiempo adecuadamente (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que el alumnado realiza en la clase).				
Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica del alumnado, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos				
Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar... etc, controlando siempre que el adecuado clima de trabajo.				
Cohesión con el proceso enseñanza/aprendizaje				
Compruebo, de diferentes modos, que el alumnado ha				

comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, …				
Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos				

4) SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

INDICADORES	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje:				
Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados				
Proporciono información al alumnado sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.				
En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.				
En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.				

5) EVALUACIÓN DEL PROCESO

INDICADORES	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Criterios de evaluación				
Aplico los criterios de evaluación de acuerdo con las orientaciones de la Concreción Curricular				
Instrumentos de evaluación				
Utilizo sistemáticamente instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumnado, ficha de seguimiento, diario de clase…				
Corrijo y explico los trabajos y actividades del alumnado y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.				
Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación del alumnado en la evaluación.				
Uso diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa…) para conocer su rendimiento académico.				
Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesorado y alumnado (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectiva, entrevistas individuales, asambleas de clase...) de los resultados de la evaluación.				
Utilizo los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos que realiza y mejorar mi intervención docente				

Realizo diferentes registros de observación para realizar la evaluación(notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico…)				
Tipos de evaluación				
Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores/as y el Departamento de Orientación.				
Contemplo otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica…				

Córdoba, 20 de octubre de 2021

Fdo. Francisco Martínez Romero